CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Cidadania e Desenvolvimento

1.º Ciclo

1- No 1.º CEB, em cada dimensão, a menção global atribuída obtém-se por média simples dos pontos obtidos em cada item (MB, B, S, I).

2- A dimensão social e pessoal é avaliada pelo Professor Titular de Turma (PTT), ouvidos os docentes com os quais colaborou de forma direta e transversal no aprofundamento dos referidos temas.

3- A dimensão cognitiva (conhecimentos) é avaliada no contexto dos temas trabalhados em Cidadania, ouvidos os docentes com os quais colaborou de forma direta e transversal no aprofundamento dos mesmos.

4- A dimensão social e pessoal é avaliada pelo Professor Titular de Turma.

5 -O trabalho desenvolvido no âmbito da Assembleia de Turma, enquanto espaço privilegiado para o exercício de uma cidadania ativa, deve ser considerado na avaliação desta disciplina.

2.º e 3.º Ciclos

1 – Em cada dimensão, a menção global atribuída obtém-se por média simples dos pontos obtidos em cada item (MB = 5, B = 4, S = 3, I = 2).

2 - Ponderação das duas dimensões: 50% para a dimensão cognitiva e 50% para a dimensão social e pessoal.

3 - A atribuição do nível 1 – Muito Insuficiente (MI) - deverá ter sempre caráter excecional (embora previsto na escala definida na legislação para o 2.º e 3.º ciclos).

4 - A dimensão cognitiva (conhecimentos) é avaliada pelo professor de Cidadania e Desenvolvimento, no contexto dos temas trabalhados, ouvidos os docentes com os quais colaborou de forma direta e transversal no aprofundamento dos referidos temas.

5 - A dimensão social e pessoal é avaliada por todos os professores do conselho de turma.

6 - Sempre que se verifiquem grandes disparidades nas apreciações provenientes das diferentes disciplinas, devem ser desenvolvidas estratégias no sentido de resolver os problemas detetados. A avaliação final resultará de uma média simples entre todas menções propostas pelos professores (MB = 5, B = 4, S = 3, I = 2).

7 - O trabalho desenvolvido no âmbito da Assembleia de Turma, enquanto espaço privilegiado para o exercício de uma cidadania ativa, deve ser considerado na avaliação desta disciplina, correspondendo à proposta do Diretor de Turma na dimensão social e pessoal (sem prejuízo deste emitir também o parecer no contexto da disciplina que leciona, ou colaborar no parecer a atribuir na dimensão cognitiva, tal como indicado no ponto 4).

8 - Cada professor poderá, no espaço de reporte destinado às observações da sua disciplina, registar uma menção descritiva sobre o desempenho do aluno na dimensão social, pessoal e emocional, por entender que a avaliação expressa por consenso no Conselho de Turma apresenta uma grande distância da sua proposta. Nesses casos, deverá refletir-se sobre as possíveis causas dessa distância, no sentido de desenvolver estratégias

que levem o aluno a apresentar um desempenho mais coerente em todas as disciplinas, aperfeiçoando o seu perfil de cidadão na escola (e na sua vida pessoal), numa perspetiva transversal.

PERFIL DE APRENDIZAGEM DESCRITORES/NÍVEIS DE DESEMPENHO	
DIMENSÃO COGNITIVA (CONHECIMENTOS) - 50%	
1. AQUISIÇÃO E COMPREENSÃO DE CONHECIMENTOS	
Desenvolveu as aprendizagens essenciais sobre os temas trabalhados.	B
Desenvolveu algumas aprendizagens essenciais sobre os temas trabalhados.	S
Ainda não desenvolveu aprendizagens essenciais sobre os temas trabalhados.	I
2. APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	
Desenvolveu as aprendizagens essenciais sobre os temas trabalhados.	B
Desenvolveu algumas aprendizagens essenciais sobre os temas trabalhados.	S
Ainda não desenvolveu aprendizagens essenciais sobre os temas trabalhados.	I
DIMENSÃO SOCIAL E PESSOAL - 50%	
1. PARTICIPAÇÃO, AUTONOMIA E COOPERAÇÃO COM OS OUTROS	
Desenvolveu as competências esperadas.	B
Desenvolveu algumas das competências esperadas.	S
Ainda não desenvolveu as competências esperadas.	I
2. ORGANIZAÇÃO E RESPEITO PELAS REGRAS	
Desenvolveu as competências esperadas.	B
Desenvolveu algumas das competências esperadas.	S
Ainda não desenvolveu as competências esperadas.	I