

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA PARA A INCLUSÃO

MONITORIZAÇÃO DE 2024/2025

Necessidades e potencialidades dos alunos			
Objetivos	Níveis de intervenção	Indicadores/Instrumentos de Monitorização/Responsável	Monitorização 2024/2025
Partilhar os princípios da educação inclusiva na comunidade escolar	- Realizar sessões de sensibilização da comunidade educativa, para os princípios e valores da educação inclusiva - Realizar reuniões de aconselhamento a docentes do grupo/turma para a implementação da diferenciação pedagógica e de práticas inclusivas em sala de aula	- Nº de ações de sensibilização - Nº de reuniões de aconselhamento - Plano de ação da EMAEI - Atas da EMAEI R: Coordenadora EMAEI	Nº de Ações sensibilização - 5 (Receção aos professores; Festa do agrupamento; Reunião com assistentes operacionais; semana ConVida) Nº de Reuniões de aconselhamento - 21 (nº de atas EMAEI), 16 (visitas a escolas)
Identificar a necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	As medidas de diferente nível são mobilizadas, ao longo do percurso escolar do aluno, em função das suas necessidades educativas. A definição de medidas a implementar é efetuada com base em evidências decorrentes da monitorização, da avaliação sistemática e da eficácia das medidas, na resposta às necessidades de cada criança ou aluno. - As medidas universais correspondem às respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos, com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens. - As medidas seletivas visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais. - As medidas adicionais visam colmatar as dificuldades acentuadas e persistentes ao	- Nº de alunos sinalizados com medidas: • Universais e Seletivas • Universais, Seletivas e Adicionais - Atas dos conselhos docentes/turma/ Atas da EMAEI - Pautas - Registo de avaliação do aluno R: Elemento da Direção representado na EMAEI	Nº de alunos sinalizados: • discutidos em reunião de EMAEI - 17 • que passaram a medidas Seletivas - 6 • que passaram a medidas Adicionais - 2

	nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão. A avaliação das medidas universais são da competência do educador, Professor Titular de Turma, DT/Conselho de Turma e está prevista nos momentos de avaliação (reuniões ordinárias e sempre que se justifique).		
Implementar o Plano saúde Individual (PSI)	– Identificar as Necessidades de Saúde Especiais (NSE) – Integrar os resultados da avaliação das condições de saúde na funcionalidade e identificar as medidas de saúde a implementar, visando melhorar o processo de aprendizagem – Articular com as equipas de medicina geral e familiar e outros serviços de saúde, a família e a escola – Apoiar a implementação do PSI e proceder à sua monitorização e eventual revisão	- Nº de alunos com PSI - Documentos PSI R: Elemento da Direção representado na EMAEI	- Nº de alunos com PSI - 19
Implementar adaptações ao processo de avaliação	Constituem adaptações ao processo de avaliação: a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio; b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital; c) A interpretação em LGP; d) A utilização de produtos de apoio; e) O tempo suplementar para realização da prova; f) A transcrição das respostas; g) A leitura de enunciados; h) A utilização de sala separada; i) As pausas vigiadas; j) O código de identificação de cores nos enunciados.	- Nº de alunos com adaptações ao processo de avaliação identificados em atas – Atas dos conselhos docentes/turma R: Elementos da EMAEI com assento no Conselho Pedagógico	- Nº de alunos com adaptações ao processo de avaliação identificados em atas -

Avaliar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Medidas Universais usufruídas pelos alunos: O educador / professor titular de turma /diretor de turma /professor da Turma decidem: - Identificar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que melhor se adequam à necessidade de cada aluno; - Manter a implementação das medidas; - Reformular a implementação das medidas quando estas se manifestam insuficientes e/ou inadequadas. Alunos a usufruírem de Medidas Universais e Seletivas e/ou Medidas Universais, Seletivas e Adicionais) O educador/professor titular de turma /Diretor de turma em articulação com o Docente de Educação Especial decidem: - Manter a implementação das medidas; - Reformular a implementação das medidas quando estas se manifestam insuficientes e/ou inadequadas. O RTP, PEI e o PIT preveem os momentos de avaliação (reuniões ordinárias e sempre que se justifique).	- Nº de alunos com medidas: - Universais e Seletivas - Universais, Seletivas e Adicionais - Nº de alunos retidos: - Universais e Seletivas - Universais, Seletivas e Adicionais - Atas dos conselhos docentes/turma/ Atas da EMAEI - Pautas - Registo de avaliação do aluno - Fichas de monitorização semestral R: Elementos da EMAEI com assento no Conselho Pedagógico	<table><tr><th></th><th colspan="7">Nº de alunos com Medidas Seletivas</th><th colspan="2">% de alunos cujas Medidas foram eficazes</th></tr><tr><th></th><th colspan="3">1.º semestre</th><th colspan="3">2.º semestre</th><th colspan="2"></th></tr><tr><th></th><th>Pré Escolar Todo os semetres</th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th></tr><tr><td>2024-2025</td><td>5</td><td>14</td><td>20</td><td>19</td><td>14</td><td>20</td><td>19</td><td>85%</td><td>90%</td><td>79%</td></tr></table>											Nº de alunos com Medidas Seletivas							% de alunos cujas Medidas foram eficazes			1.º semestre			2.º semestre						Pré Escolar Todo os semetres	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	2024-2025	5	14	20	19	14	20	19	85%	90%	79%
				Nº de alunos com Medidas Seletivas							% de alunos cujas Medidas foram eficazes																																										
				1.º semestre			2.º semestre																																														
				Pré Escolar Todo os semetres	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo																																								
			2024-2025	5	14	20	19	14	20	19	85%	90%	79%																																								
			<table><tr><th></th><th colspan="6">Nº de alunos com Medidas Adicionais</th><th colspan="2">% de alunos cujas Medidas foram eficazes</th></tr><tr><th></th><th colspan="3">1.º semestre</th><th colspan="3">2.º semestre</th><th colspan="2"></th></tr><tr><th></th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th></tr><tr><td>2024-2025</td><td>7</td><td>2</td><td>8</td><td>7</td><td>2</td><td>8</td><td>100%</td><td>100%</td><td>87,5%</td></tr></table>											Nº de alunos com Medidas Adicionais						% de alunos cujas Medidas foram eficazes			1.º semestre			2.º semestre						1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	2024-2025	7	2	8	7	2	8	100%	100%	87,5%			
				Nº de alunos com Medidas Adicionais						% de alunos cujas Medidas foram eficazes																																											
				1.º semestre			2.º semestre																																														
				1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo																																									
			2024-2025	7	2	8	7	2	8	100%	100%	87,5%																																									
<table><tr><th></th><th colspan="6">Nº de alunos com Plano Individual de Transição (PIT)</th></tr><tr><th></th><th colspan="3">1.ºsemestre</th><th colspan="3">2.ºsemestre</th></tr><tr><th></th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th></tr><tr><td>2024-2025</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td></tr></table>											Nº de alunos com Plano Individual de Transição (PIT)							1.ºsemestre			2.ºsemestre				1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	2024-2025	0	0	3	0	0	4																
	Nº de alunos com Plano Individual de Transição (PIT)																																																				
	1.ºsemestre			2.ºsemestre																																																	
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo																																															
2024-2025	0	0	3	0	0	4																																															
<table><tr><th></th><th colspan="6">Nº total de alunos que termina cada ciclo no tempo previsto</th></tr><tr><th></th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>1.º ciclo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th></tr><tr><td>2024-2025</td><td>7</td><td>9</td><td>4</td><td>7</td><td>9</td><td>4</td></tr></table>											Nº total de alunos que termina cada ciclo no tempo previsto							1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	2024-2025	7	9	4	7	9	4																							
	Nº total de alunos que termina cada ciclo no tempo previsto																																																				
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo																																															
2024-2025	7	9	4	7	9	4																																															
<table><tr><th>2024/2025</th><th>Nº alunos em 2024/2025</th><th>Nº alunos que transitou</th></tr><tr><td>alunos com relatório técnico-pedagógico (RTP)</td><td>75</td><td>67 (89%)</td></tr><tr><td>alunos com programa educativo individual (PEI)</td><td>8</td><td>5 (63%)</td></tr><tr><td>alunos com plano individual de transição (PIT)</td><td>4</td><td>2 (50%)</td></tr></table>										2024/2025	Nº alunos em 2024/2025	Nº alunos que transitou	alunos com relatório técnico-pedagógico (RTP)	75	67 (89%)	alunos com programa educativo individual (PEI)	8	5 (63%)	alunos com plano individual de transição (PIT)	4	2 (50%)																																
2024/2025	Nº alunos em 2024/2025	Nº alunos que transitou																																																			
alunos com relatório técnico-pedagógico (RTP)	75	67 (89%)																																																			
alunos com programa educativo individual (PEI)	8	5 (63%)																																																			
alunos com plano individual de transição (PIT)	4	2 (50%)																																																			

Centro de Apoio à aprendizagem

Nível de intervenção - medida	Resposta educativa	Escola	Espaço onde decorre a medida e horário	Recursos Humanos e materiais envolvidos	Meta	Indicador de medida	Fontes	Responsável pela coordenação da medida	Monitorização 2024/2025
Universal	Apoio tutorial específico	Escola Básica de Azeitão	Sala 24 ou outra do bloco E, 4 vezes por semana extracurricular	Docentes do apoio tutorial Manuais, Computador	0% taxa de retenção por faltas nos alunos apoiados	Nº de alunos em situação de retenção por faltas nos alunos apoiados/nº total de alunos apoiados X 100	Pautas de avaliação	Mediador Social e Comunitário	
Universal	Apoio a alunos de PLNM, níveis A1, A2, B1	Todas	Sala aula da turma / Sala de aula do grupo de PLNM, na hora da disciplina de Port. da turma	Docente de PORT ou PLNM Manuais, Computador	100% sucesso em PLNM	Nº de alunos com 100% sucesso em PLNM/Nº total de alunos com PLNM x 100	Pautas de avaliação	Coordenador de PLNM	
Seletiva	Apoio psicopedagógico	Todas	Sala de aula da turma, horário da turma	Docente do GR 910 Material escolar	Sucesso pleno no ano escolar	Nº de alunos com sucesso pleno/Nº total de alunos apoiados X 100	Pautas de avaliação e fichas de monitorização	Coordenadora da Educação Especial	34/69 x100 = 49%
Adicional	Adaptações curriculares significativas	Todas, exceto JI	Sala de aula da turma, horário definido no PEI	Docentes Material escolar	Aprovação em 100% das disciplinas frequentadas	Nº de alunos com 100% aprovação nas disciplinas frequentadas/Nº total de alunos ao abrigo da medida X 100	Pautas de avaliação	Coordenadora da Educação Especial	11/17X100=65%

Adicional	Implementação do Plano Individual de Transição	Escola Básica de Azeitão e outras entidades	Local e horário definido no PIT	Docentes Entidades protocoladas Material definido no PIT	100% de aprovação no final do ano letivo dos alunos com PIT	Nº de alunos aprovados/Nº total de alunos com PIT X 100	Pautas de avaliação	Coordenadora da Educação Especial	2/4X100= 50%
Adicional	Implementação de metodologias e estratégias para o desenvolvimento do ensino estruturado (VEE)	EB de Azeitão Escola Básica da Brejoeira	Sala 23 da EB de Azeitão, Sala U da Escola Básica da Brejoeira, horário do aluno definido no PEI	Docentes Material escolar	100% aprovação no final do ano letivo dos alunos em VEE	Nº de alunos aprovados/Nº total de alunos em VEE X 100	Pautas de avaliação	Coordenadora da Valência de Ensino Estruturado (VEE)	11/14X100=79%
Adicional	Implementação de metodologias e estratégias para o desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social - clube reciclar com arte	Todas, exceto JI	Sala 23, horário do aluno definido no PEI	Docentes Materiais recicláveis e de costura	100% sucesso na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD)	Nº de alunos com sucesso em CD/Nº total de alunos do clube X 100	Pautas de avaliação	Responsável pelo clube reciclar com arte	4/8X100=50% Dos 8 alunos a frequentar o clube apenas 4 frequentam a disciplina de CD.
Adicional	Implementação de metodologias e estratégias para o desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social - apoio do CRI	Todas, exceto JI	Sala horário do aluno	Terapeuta Materiais diversos	Sucesso pleno no ano escolar	Nº de alunos com sucesso pleno/Nº total de alunos apoiados X 100	Pautas de avaliação	Coordenadora da Educação Especial	14/21X100=67%

BALANÇO SOBRE A EFICÁCIA DAS MEDIDAS IMPLEMENTADAS

Balanço da Monitorização 2024/2025

A monitorização do ano letivo 2024/2025 confirma que a escola tem conseguido mobilizar, de forma consistente, os diferentes níveis de medidas previstos no **Decreto-Lei n.º 54/2018**, em articulação com o Projeto Educativo e o Plano de Ação Estratégica para a Inclusão. Os resultados obtidos revelam um impacto globalmente positivo na promoção da equidade e da qualidade das aprendizagens.

Contudo, persistem constrangimentos estruturais. A **escassez de professores de educação especial e de técnicos especializados** (psicólogos, terapeutas da fala, mediadores) continua a constituir um obstáculo à aplicação integral das medidas adicionais. A sobrecarga dos horários docentes limitou a possibilidade de um acompanhamento mais diferenciado, comprometendo a frequência e a regularidade de algumas intervenções.

O sucesso das medidas está fortemente associado ao **empenho dos alunos e das suas famílias**, evidenciando que a inclusão efetiva depende não apenas do quadro normativo, mas de uma **rede de corresponsabilidade partilhada entre escola, família, serviços externos e comunidade educativa**.

Síntese dos resultados

- **Medidas Seletivas:** registaram uma evolução positiva, com taxas de eficácia de 85% no 1.º ciclo, 90% no 2.º ciclo e 79% no 3.º ciclo. A quebra no 3.º ciclo resulta da maior complexidade curricular e da dificuldade em mobilizar apoios específicos atempadamente.
- **Medidas Adicionais:** apresentaram uma eficácia de 100% no 1.º e 2.º ciclo, descendo para 87,5% no 3.º ciclo, onde se verifica a mesma tendência de fragilidade estrutural.
- **Planos Individuais de Transição (PIT):** alcançaram 50% de sucesso pleno, devido à assiduidade irregular de um aluno e ao início tardio de outro plano, o que comprometeu os resultados.
- **Projetos de autonomia pessoal e social:** embora relevantes, ainda apresentam eficácia limitada (c. 50%), revelando a necessidade de estratégias motivacionais adicionais e de uma maior integração curricular.

Aspetos críticos a considerar

1. **Complexidade curricular no 3.º ciclo**, que exige medidas diferenciadas de maior intensidade, com acompanhamento contínuo e especializado.
2. **Insuficiência de recursos humanos**, tanto docentes como técnicos, que compromete a sustentabilidade das respostas educativas.
3. **Fragilidades na transição escola–vida ativa**, com destaque para os PIT, onde se impõe reforçar a articulação com entidades parceiras e a definição de percursos mais ajustados ao perfil de cada aluno.
4. **Necessidade de formação contínua de professores**, sobretudo em estratégias de diferenciação pedagógica, utilização de tecnologias de apoio e práticas de avaliação inclusiva.

Conclusão

A monitorização demonstra que a escola tem sabido implementar medidas universais, seletivas e adicionais de forma coerente e articulada, garantindo taxas de sucesso entre 67% e 100%. Todavia, o **3.º ciclo permanece o nível mais vulnerável**, quer pela complexidade dos conteúdos curriculares, quer pela limitação de recursos especializados.

O futuro exige **reforço dos recursos humanos especializados, valorização da formação contínua dos docentes e maior investimento na articulação interinstitucional**, assegurando que todos os alunos, independentemente das suas necessidades, possam usufruir de um percurso escolar inclusivo, equitativo e promotor de sucesso.

A Coordenadora da EMAEI