

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO VISUAL 2º E 3º CICLOS\*

| ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS DO<br>PERFIL DOS ALUNOS<br>À SAÍDA DA<br>ESCOLARIDADE<br>OBRIGATÓRIA (PASEO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITÉRIOS DE<br>AVALIAÇÃO<br>(PONDERAÇÃO)            | PERFIL DE APRENDIZAGEM                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | DOMÍNIOS TRANSVERSAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO<br><br>(ajustar nos Departamentos à<br>realidade de cada disciplina)                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Bom/Muito Bom                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                           | Insuficiente                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A. Linguagem e textos.<br>B. Informação e<br>comunicação.<br>C. Raciocínio e resolução de<br>problemas.<br>D. Pensamento crítico e<br>pensamento criativo.<br>E. Relacionamento<br>interpessoal.<br>F. Desenvolvimento pessoal<br>e autonomia.<br>G. Bem-estar, saúde e<br>ambiente.<br>H. Sensibilidade estética e<br>artística.<br>I. Saber científico, técnico<br>e tecnológico.<br>J. Consciência e domínio do<br>corpo. | <b>Conhecimento<br/>e<br/>compreensão</b><br><br>30% | Desenvolveu<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Desenvolveu<br>algumas<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados<br>com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Ainda não<br>desenvolveu<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados com<br>os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | <b>APROPRIAÇÃO/ REFLEXÃO:</b><br><br>- Apropriação dos saberes da comunicação<br>visual;<br>- Compreensão dos sistemas simbólicos das<br>diferentes linguagens artísticas;<br>- Utilização de vocabulário específico e<br>adequado.<br><br><b>INTERPRETAÇÃO/COMUNICAÇÃO e<br/>CRIAÇÃO /EXPERIMENTAÇÃO:</b><br><br>- Interpretação gráfica da realidade de<br>acordo com o que cada um vê e sente;<br>- Aplicação intencional dos conceitos<br>específicos da linguagem visual;<br>- Mobilização das etapas do processo de<br>produção artística;<br>- Realização expressiva de registos gráficos<br>e de trabalhos, diversificando materiais e<br>processos.<br><br><b>NOTA:</b> Os domínios são entendidos como<br>realidades interdependentes. | - Listas de verificação.<br>- Registos episódicos/Incidentes<br>críticos.<br>- Apresentação oral de trabalhos<br>escritos ou práticos.<br>- Memória Descritiva.<br>- Produção de um<br>vídeo/animação.<br>- Registos gráficos e expressivos.<br>- Atividades de pesquisa.<br>- Portefólio ou Diário Gráfico.<br>- Participação nos fóruns ou<br>chats. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Aplicação<br/>de<br/>conhecimentos</b><br><br>70% | Aplicou os<br>conhecimentos<br>relacionados com os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                                   | Aplicou alguns<br>dos<br>conhecimentos<br>relacionados<br>com os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                                   | Ainda não aplicou<br>os conhecimentos<br>relacionados com<br>os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\* Os domínios, temas e aprendizagens essenciais podem ser consultados na página eletrónica do agrupamento: <https://aveazeitao.pt/>