

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS PLNM A2\*

| ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS DO<br>PERFIL DOS ALUNOS<br>À SAÍDA DA<br>ESCOLARIDADE<br>OBRIGATÓRIA (PASEO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITÉRIOS DE<br>AVALIAÇÃO<br>(PONDERAÇÃO)                                            | PERFIL DE APRENDIZAGEM                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS TRANSVERSAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO<br>(ajustar nos Departamentos a<br>realidade de cada disciplina)                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | Bom/Muito Bom                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                           | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A. Linguagem e textos.<br>B. Informação e<br>comunicação.<br>C. Raciocínio e resolução de<br>problemas.<br>D. Pensamento crítico e<br>pensamento criativo.<br>E. Relacionamento<br>interpessoal.<br>F. Desenvolvimento pessoal<br>e autonomia.<br>G. Bem-estar, saúde e<br>ambiente.<br>H. Sensibilidade estética e<br>artística.<br>I. Saber científico, técnico<br>e tecnológico.<br>J. Consciência e domínio do<br>corpo. | <b>Conhecimento<br/>e<br/>compreensão</b><br><br>50%                                 | Desenvolveu<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Desenvolveu<br>algumas<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados<br>com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Ainda não<br>desenvolveu<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados com<br>os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Compreensão Oral:</b><br>- Compreender os tópicos essenciais de<br>uma sequência falada e de uma sequência<br>dialogal.<br>- Identificar a função das propriedades<br>prosódicas.<br><br><b>Compreensão Escrita:</b><br>- Compreender o sentido global, o conteúdo<br>e a intencionalidade de textos de<br>linguagem corrente.                                     | - Listas de verificação.<br>- Registos episódicos/Incidentes<br>críticos.<br>- Apresentação oral de trabalhos<br>escritos ou práticos.<br>- Debates.<br>- Análise de textos.<br>- Leituras dramatizadas.<br>- Fichas de resolução de<br>exercícios.<br>- Redação de textos.<br>- Produção de vídeo.<br>- Gravações áudio |
| <b>Aplicação<br/>de<br/>conhecimentos</b><br><br>50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aplicou os<br>conhecimentos<br>relacionados com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Aplicou alguns<br>dos<br>conhecimentos<br>relacionados<br>com os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                     | Ainda não aplicou<br>os conhecimentos<br>relacionados com<br>os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                                    | <b>Expressão Oral:</b><br>- Conseguir narrar vivências,<br>acontecimentos e experiências e sabe<br>formular planos, desejos, ambições e<br>projetos.<br>- Conseguir explicar gostos e opiniões,<br>descrever lugares, ações e estados físicos e<br>emocionais.<br>- Apresentar questões, problemas e<br>conceitos, recorrendo a imagens.<br>- Aperfeiçoar a fluência através de diálogos<br>encenados e de pequenas dramatizações.<br>- Trocar informação em diálogos<br>relacionados com assuntos de ordem geral<br>ou de interesse pessoal.<br><b>Expressão Escrita:</b><br>- Conseguir escrever textos sobre assuntos<br>conhecidos ou de interesse pessoal.<br>- Construir sequências originais de<br>enunciados breves.<br>- Conseguir responder a questionários sobre | - Execução de um esquema, de<br>um projeto, ....<br>- Questionários (com perguntas<br>de desenvolvimento ou respostas<br>abertas; perguntas de seleção ou<br>resposta fechada).<br>- Testes em duas fases.<br>- Testes em pares.<br>- Atividades de pesquisa.<br>- Portefólio ou Diário de<br>aprendizagem.<br>- Participação nos fóruns.<br>- Participação em chats. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Agrupamento de Escolas de Azeitão - 171049**

Escola Básica de Azeitão  
Escola Básica de Brejos do Clérigo  
Jardim de Infância de Casal de Bolinhos  
Escola Básica de Vila Nogueira de Azeitão  
Escola Básica de Vila Fresca de Azeitão  
Escola Básica de Vendas de Azeitão  
Escola Básica da Brejoeira



|  |  |  |  |  |  |                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | temas diversos.<br>- Participar em atividades de escrita<br>coletiva. |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

\* Os domínios, temas e aprendizagens essenciais podem ser consultados na página eletrónica do agrupamento: <https://aveazeitao.pt/>