

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS 3.º CICLO*

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (PONDERAÇÃO)	PERFIL DE APRENDIZAGEM			DOMÍNIOS TRANSVERSAIS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ajustar nos Departamentos a realidade de cada disciplina)
		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
		Bom/Muito Bom	Suficiente	Insuficiente		
A. Linguagem e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.	Conhecimento e compreensão 50%	Desenvolveu aprendizagens essenciais de conceitos e procedimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados.	Desenvolveu algumas aprendizagens essenciais de conceitos e procedimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados.	Ainda não desenvolveu aprendizagens essenciais de conceitos e procedimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados.	Conhecimento e compreensão de conteúdos linguísticos necessários à aplicação de conhecimento nos domínios trabalhados: Léxico: - Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas; - Reconhecer e compreender algumas expressões idiomáticas mais frequentes. Gramática: - apropriar-se de aspetos da sintaxe do inglês; - sistematizar as regras de utilização das classes gramaticais; - reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico. Oralidade - compreender textos áudio/ audiovisuais, de tipologia diversificada; - identificar informações em textos áudio/ audiovisuais, com níveis sucessivos de complexidade; compreender discursos produzidos de forma clara. Escrita - ler e compreender textos, de tipologia diversificada; - identificar e recolher informações em textos diversos, com níveis sucessivos de complexidade; - reconhecer/ seguir instruções; - ler textos de leitura extensiva, de natureza e tipologia diversa. Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas e compreender aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa; - desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	- Registos episódicos/seletivos - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos - Dramatizações - Análise de textos - Leituras dramatizadas - Fichas de resolução de exercícios - Redação de textos/ escrita criativa - Interpretação de imagens - Produção de vídeo - Gravações áudio - Execução de um esquema, de um projeto, - Questionários (com perguntas de desenvolvimento ou respostas abertas; perguntas de seleção ou resposta fechada; escolha múltipla) - Questões aula - Testes em duas fases - Testes em pares - Ficha de avaliação por competência comunicativa/ conteúdo específico - Atividades de pesquisa - Portefólio ou Diário de aprendizagem - Jogos interativos - Participação nos fóruns - Participação em chats

Agrupamento de Escolas de Azeitão - 171049

Escola Básica de Azeitão
Escola Básica de Brejos do Clérigo
Jardim de Infância de Casal de Bolinhos
Escola Básica de Vila Nogueira de Azeitão
Escola Básica de Vila Fresca de Azeitão
Escola Básica de Vendas de Azeitão
Escola Básica da Brejoeira



	Aplicação de conhecimentos 50%	Aplicou os conhecimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados.	Aplicou alguns dos conhecimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados.	Ainda não aplicou os conhecimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados.	Interação oral - em níveis sucessivos de complexidade, entender e trocar ideias em situações determinadas; - responder com confiança e certeza a perguntas colocadas; - pedir e dar informações; - iniciar, manter ou terminar uma conversa em diferentes tipos de registo e/ ou contextos Produção oral - em níveis sucessivos de complexidade, falar sobre as áreas temáticas trabalhadas; - descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; - expressar a sua opinião sobre temas específicos; - refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Interação escrita - em níveis sucessivos de complexidade, interagir, completando formulários, correspondência, mensagens e textos. Produção escrita - em níveis sucessivos de complexidade, escrever sobre as áreas temáticas trabalhadas; - escrever diálogos com encadeamento lógico; - descrever imagens, atividades e acontecimentos; - escrever textos de opinião sobre temas específicos. Intercultural: comparar as vivências e tradições do seu meio cultural e as de outras culturas; - identificar e emitir opinião sobre exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares, mobilizando saberes das várias áreas do conhecimento.	
--	---	---	---	---	--	--

* Os domínios, temas e aprendizagens essenciais podem ser consultados na página eletrónica do agrupamento: <https://aveazeitao.pt/>