

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS 1.º e 2.º - 1.º CEB

| ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS PERFIL<br>DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITÉRIOS DE<br>AVALIAÇÃO<br>(PONDERAÇÃO)           | PERFIL DE APRENDIZAGEM                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                             | DOMÍNIOS TRANSVERSAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | DESCRIPTORES DE DESEMPENHO                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | Bom/Muito Bom                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                | Insuficiente                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A- Linguagem e textos.<br>B- Informação e comunicação.<br>C- Raciocínio e resolução de problemas.<br>D- Pensamento crítico e pensamento criativo.<br>E- Relacionamento interpessoal.<br>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.<br>G- Bem-estar, saúde e ambiente.<br>H- Sensibilidade estética e artística.<br>I- Saber científico, técnico e tecnológico.<br>J- Consciência e domínio do corpo. | Conhecimento e compreensão<br>1.º e 2.º Anos<br>60% | Desenvolveu aprendizagens essenciais de conceitos e procedimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados. | Desenvolveu algumas aprendizagens essenciais de conceitos e procedimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados. | Ainda não desenvolveu aprendizagens essenciais de conceitos e procedimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados. | <b>Conhecimento e compreensão de conteúdos linguísticos e literários necessários à aplicação de conhecimento nos domínios trabalhados:</b><br><b>Oralidade</b><br>-Interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;<br>- Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.<br><b>Leitura</b><br>-Identificar as letras do alfabeto e ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas.<br>- Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas.<br><b>Escrita</b><br>- Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas e identificar e referir informação essencial no texto.<br><b>Educação literária</b><br>-Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. Ler narrativas e poemas.<br><b>Gramática</b><br>-Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português; sistematizar as regras de utilização das classes gramaticais; reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico. | - Listas de verificação.<br>- Registos episódicos/Incidentes críticos.<br>- Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos.<br>- Debates.<br>- Análise de textos.<br>- Leituras dramatizadas.<br>- Fichas de resolução de exercícios.<br>- Redação de textos.<br>-Realização de uma experiência científica.<br>- Execução de uma música, de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, ....<br>- Questionários (com perguntas de desenvolvimento ou respostas abertas; perguntas de seleção ou resposta fechada).<br>- Testes em duas fases.<br>- Testes em pares.<br>- Atividades de pesquisa.<br>- Portefólio ou Diário de aprendizagem.<br>- Participação em chats. |

|  |                                                     |                                                                          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Aplicação de conhecimentos<br>1.º e 2.º Anos<br>40% | Aplicou os conhecimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados. | Aplicou alguns dos conhecimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados. | Ainda não aplicou os conhecimentos relacionados com os temas/domínios trabalhados. | <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>- Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.</li> <li>- Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas. Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades. Identificar e referir o essencial de textos lidos.</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</li> <li>- Escrever textos curtos e proceder à revisão.</li> </ul> <p><b>Educação literária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.</li> <li>- Manifestar preferências, de entre textos lidos e selecionar livros para leitura pessoal.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Os domínios e temas/aprendizagens essenciais podem ser consultados na página eletrónica do agrupamento: <http://site.aveazeitao.pt/>