

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Educação Moral Religiosa Católica\* - 2.º e 3.º ciclo

| ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS DO<br>PERFIL DOS ALUNOS<br>À SAÍDA DA<br>ESCOLARIDADE<br>OBRIGATÓRIA (PASEO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITÉRIOS DE<br>AVALIAÇÃO<br>(PONDERAÇÃO)                                            | PERFIL DE APRENDIZAGEM                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS TRANSVERSAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO<br>(ajustar nos Departamentos à<br>realidade de cada disciplina)                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | Bom/Muito Bom                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                           | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A. Linguagem e textos.<br>B. Informação e<br>comunicação.<br>C. Raciocínio e resolução de<br>problemas.<br>D. Pensamento crítico e<br>pensamento criativo.<br>E. Relacionamento<br>interpessoal.<br>F. Desenvolvimento pessoal<br>e autonomia.<br>G. Bem-estar, saúde e<br>ambiente.<br>H. Sensibilidade estética e<br>artística.<br>I. Saber científico, técnico<br>e tecnológico.<br>J. Consciência e domínio do<br>corpo. | <b>Conhecimento<br/>e<br/>compreensão</b><br><br>60%                                 | Desenvolveu<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Desenvolveu<br>algumas<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados<br>com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Ainda não<br>desenvolveu<br>aprendizagens<br>essenciais de<br>conceitos e<br>procedimentos<br>relacionados com<br>os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA<br/>E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b><br>- Interpretar informação, planear e<br>conduzir pesquisas.<br>- Compreender a necessidade das fontes<br>históricas para a produção de<br>conhecimento.<br>- Relacionar as aprendizagens de EMRC com<br>os dados das outras áreas do saber,<br>valorizando um Património de<br>conhecimento comum que se reflete na<br>história dos Povos e no uso dos Valores nas<br>relações humanas. | - Observação direta e repetida<br>do trabalho em aula.<br>- Fichas de resolução de<br>exercícios.<br>- Questionários.<br>- Organização de debates,<br>discussões, exposições orais.<br>- Apresentação oral de trabalhos<br>escritos.<br>- Fichas de autoavaliação. |
| <b>Aplicação<br/>de<br/>conhecimentos</b><br><br>40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aplicou os<br>conhecimentos<br>relacionados com os<br>temas/domínios<br>trabalhados. | Aplicou alguns<br>dos<br>conhecimentos<br>relacionados<br>com os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                     | Ainda não aplicou<br>os conhecimentos<br>relacionados com<br>os<br>temas/domínios<br>trabalhados.                                                    | <b>ÉTICA E MORAL</b><br>- Colaborar em diferentes contextos<br>comunicativos, utilizando ferramentas<br>analógicas e digitais.<br>- Reconhecer a importância dos valores de<br>cidadania para a formação de uma<br>consciência cívica.<br>- Promover o respeito pela<br>multiculturalidade, o reconhecimento e<br>valorização da diversidade, as interações<br>entre diferentes culturas, a justiça, a<br>igualdade e equidade.<br>- Estabelecer consigo próprio e com os<br>outros uma relação harmoniosa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\* Os domínios, temas e aprendizagens essenciais podem ser consultados na página eletrónica do agrupamento: <https://aveazeitao.pt/>