



Agrupamento de Escolas de Azeitão

# Newsletter

# 7 PARTILHAS

7 Partilhas porque somos 7 Escolas

7 Partilhas porque o 7 significa Renovação

7 Partilhas porque sai próximo do dia 7 de cada mês

# SEMANA DAS CIÊNCIAS

## Um Laboratório na Cozinha

Sabes que micróbios podem ser nossos amigos e ajudarem no processo de produção de alguns alimentos?



Fizemos iogurte na aula de Ciências



## Como surgiu o iogurte?

O iogurte é feito a partir do leite através de um processo de fermentação realizado por bactérias. O iogurte poderá ter surgido pela primeira vez no Oriente, por acaso, quando se guardava o leite de cabra, búfalo ou ovelha em potes de barro sujeitos às altas temperaturas do deserto. Ou então, foi na Turquia, onde o leite era guardado em bolsas de couro penduradas no dorso de camelos, cujo calor corporal contribuiria para o processo de fermentação. O iogurte produzido era retirado dos alforges (ou dos potes), que eram novamente enchidos com leite sem serem lavados, o que garantia a continuidade do processo.

# Ingredientes e preparação

## Ingredientes

- 1 litro de leite;
- 1 iogurte natural;
- até 70 gr de açúcar (opcional);
- 2 colheres sopa de leite em pó.

## Preparação

**Misture todos os ingredientes e aqueça até aos 60°C .**

Coloque num local quente e espere 10h

**Se não tiver iogurteira pode usar uma geleira com um saco de água quente e uma manta polar.**

**Pode ir reaquecendo o saco de água para manter uma temperatura adequada.**

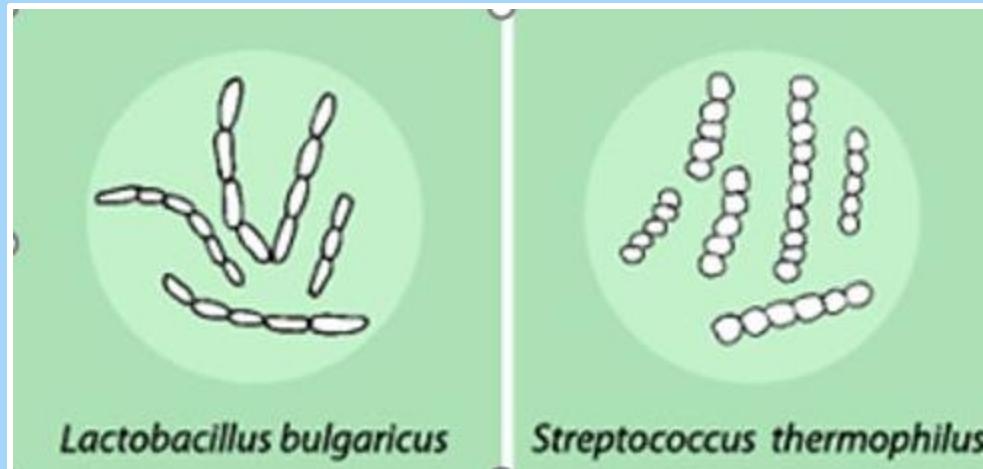
Guarde no frigorífico

**Pode armazenar o iogurte cerca de 1 semana no frigorífico**



## A Ciência que transforma o leite em iogurte

O iogurte é um alimento muito importante e pode ser utilizado como substituto do leite por ser mais fácil de digerir, mantendo as principais características nutritivas. Facilita o processo digestivo para as pessoas intolerantes à lactose e aumenta a disponibilidade de cálcio. O seu consumo regular ajuda ainda no equilíbrio da microbiota intestinal, já que as bactérias responsáveis pela produção do impedem o desenvolvimento de bactérias patogénicas, que podem causar, por exemplo, dores de cabeça, inflamação das mucosas ou diarreia. Quem transforma o leite em iogurte são dois tipos de bactérias.



Estas bactérias fermentam o leite consumindo a lactose (um açúcar) e libertam ácido láctico. Este ácido vai provocar a coagulação de algumas proteínas - as caseínas - ou seja, vai formar-se uma massa que envolve os restantes componentes do leite. Além disso, as próprias bactérias libertam uma goma - um polissacárido - que também contribui para a consistência final do iogurte e para o seu característico sabor ligeiramente ácido.



E o melhor momento  
foi partilhar



## **Participação dos Representantes de Pais na Assembleia de Ciclo 2º Ciclo**

No dia 4 de dezembro, a nossa escola realizou a primeira Assembleia de Ciclo do ano letivo 24/25, com a participação dos representantes de pais das turmas, além da habitual presença dos docentes e dos presidentes e secretários de cada turma do 5º e 6º ano.

A reunião foi realizada presencialmente para alunos e docentes, enquanto os representantes de pais participaram remotamente, promovendo um ambiente de colaboração e entendimento mútuo.

As representantes de pais de turma desempenharam um papel crucial na assembleia, sendo incentivadas a falar e a dar a sua opinião sobre questões importantes e sugestões construtivas para o desenvolvimento escolar.

Os presidentes e secretários das turmas do 5º e 6º ano, tiveram uma participação muito significativa, apresentando as suas ideias de uma forma ativa, argumentativa, assertiva e com um forte espírito crítico.



Entre os temas mais apresentados pelas turmas, destacaram-se:

1. Necessidade de obras na escola para melhoria das instalações.
2. Aumento dos telheiros da escola.
3. Melhoria da rede de Wi-Fi.
4. Construção de um pavilhão desportivo.
5. Renovação das janelas e estores das salas de aula.
6. Melhoria da segurança nos intervalos.
7. Renovação do pavimento do refeitório.
8. Respeito aos assistentes operacionais.
9. Redução e respeito na fila de almoço.
10. Melhoria e redução dos conflitos interpessoais.
11. Reparação ou substituição da rede do recinto desportivo.

A interação entre os alunos e os pais foi enriquecedora, mostrando que a união de esforços é fundamental para a construção de uma comunidade escolar forte e coesa.

A experiência e o debate foram tão enriquecedores que foi necessário agendar outra data para dar continuidade ao tema.

Essas assembleias de turma são de extrema importância tanto para os alunos quanto para a comunidade escolar, uma vez que:

- para os alunos, oferecem uma oportunidade de expressar as suas preocupações e sugestões, desenvolvendo e consolidando a sua capacidade de comunicação e cidadania ativa que são características fundamentais na sociedade atual;
- ao nível da comunidade escolar, estas reuniões são muito importantes, porque promovem um ambiente de colaboração e entendimento mútuo, permitindo que alunos, pais e docentes trabalhem juntos para melhorar a qualidade do ensino e a experiência escolar.

A presença ativa dos pais e a colaboração dos alunos e docentes demonstram que, juntos, podemos alcançar grandes resultados.

Gostaria ainda de dar os parabéns a todos os participantes pelo extraordinário empenho e dedicação no trabalho realizado e espero que possamos dar continuidade nas próximas assembleias de ciclo e contar com a participação ativa dos pais para continuarmos a construir uma “Escola” melhor.

*Acredito que, juntos, construímos uma escola onde cada voz é ouvida e cada ideia tem o poder de transformar.*



No dia 7 de dezembro de 2024, a Associação de Pais, em parceria com o corpo docente da Escola Básica de Azeitão, promoveu o workshop *"Afinal, Como Funciona a Nossa Escola?"*. O objetivo foi dar a conhecer aos pais e encarregados de educação as atividades e aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nas aulas, com destaque para como se articulam os trabalhos realizados nas diferentes disciplinas.

Durante o workshop, os participantes tiveram a oportunidade de compreender como os professores planificam as suas aulas, transmitem conhecimentos e fomentam o desenvolvimento de *soft skills* nos alunos, como o trabalho em equipa, a colaboração, a empatia e a comunicação assertiva, entre outras competências essenciais dos nossos dias.

A manhã foi marcada por uma dinâmica muito interativa, em que os pais, organizados em grupos, resolveram problemas e fichas de trabalho semelhantes às que os seus filhos realizam nas aulas. Foi uma experiência divertida e enriquecedora, onde os pais demonstraram grande empenho e criatividade!

O evento contou com a participação de várias professoras, membros da direção da escola, pais, encarregados de educação e representantes da Associação de Pais.

Foi uma manhã de sábado repleta de aprendizagem, cooperação e partilha, que fortaleceu os laços entre a escola e a comunidade educativa.

O Presidente da Direção da Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB 2/3 de Azeitão,  
Fernando Morgado

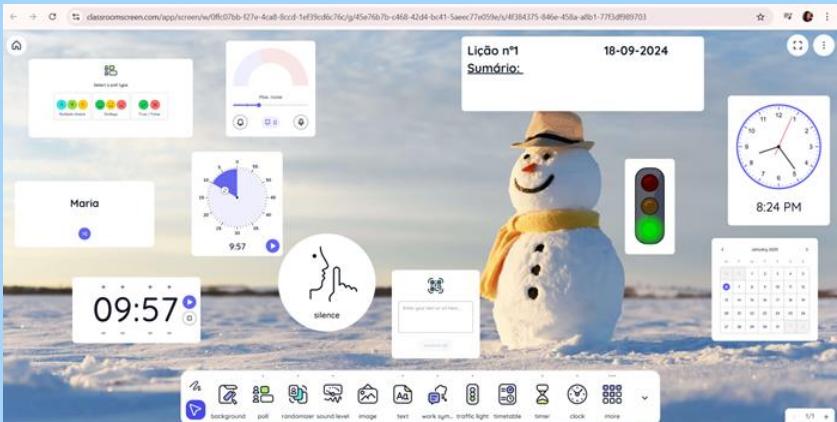


<https://www.facebook.com/APEB23azeitao>



## **PADDE em Ação - Explorar Ferramentas Digitais para Tornar o Ensino Mais Dinâmico**

Na era digital, os professores têm ao seu dispor ferramentas poderosas, que permitem melhorar a organização, a planificação e a avaliação das aulas. Na reunião de Equipa educativa do 7º ano foram apresentados quatro recursos que podem fazer a diferença na prática pedagógica: o *ClassroomScreen*, a criação de Planos de Trabalho em formulários Word, o *Google Earth* e a possibilidade de criar tarefas no *Microsoft Teams* com rubricas de avaliação.



O ClassroomScreen é uma ferramenta online que funciona como um quadro interativo para apoiar as atividades em sala de aula. Permite configurar uma tela personalizada com funcionalidades como cronómetro, texto e desenho, semáforo de comportamento, temporizador e cronómetro, roleta de nomes, medidor de ruído, divisão da turma em grupos, gerador de QR Code, entre outros.

Esta ferramenta facilita a organização das atividades, a gestão do tempo e ajuda os alunos a acompanharem as tarefas de forma visual e clara.

**Criar Planos de Trabalho em formulários Word** é uma forma eficaz de organizar atividades, objetivos e entregas. Com as opções de formulários do Word, pode-se adicionar campos interativos, como caixas de texto, opções de seleção e menus suspensos, facilitando o preenchimento e devolução pelos alunos através da plataforma *Teams*.

 <b>REPÚBLICA PORTUGUESA</b> EDUCAÇÃO, CIÉNCIA, INovação	<b>Agrupamento de Escolas de Azeitão - 171049</b> Escola Básica de Azeitão Escola Básica de Brejoeira do Círio Escola Básica do Castel de Bomfim Escola Básica de Vila Nogueira de Azeitão Escola Básica de Vila Fria de Azeitão Escola Básica de Vila das Pombas de Azeitão Escola Básica de Brejoeira																																												
<b>1º Plano de Trabalho - 7.ºano</b> <b>Disciplina: Ciências naturais</b>																																													
<b>Aluno:</b> Clique ou toque aqui para introduzir texto. <b>N.º:</b> Clique ou toque aqui para introduzir texto. <b>Turma:</b> Clique ou toque aqui para introduzir texto.		<b>Calendarização:</b> 16/09/2024 a 27/09/2024		<b>Professor(a) TAO:</b> Sílvia Rodrigues																																									
<b>Aprendizagens essenciais / Objetivos de aprendizagem (O que vais aprender)</b>  Paisagens geológicas	<b>Tarefas - Recursos (O que vais fazer e onde vais realizar)</b>				<b>Autoavaliação (Assinala com X)</b>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>NR</th> <th>RMD</th> <th>RAD</th> <th>RF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>	NR	RMD	RAD	RF	<input type="checkbox"/>																																			
	NR	RMD	RAD	RF																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
1.																																													
2.																																													
3.																																													
-																																													
-																																													
-																																													
-																																													
-																																													
-																																													
<b>LEGENDA:</b> <sup>1</sup> NR - não realizei <sup>1</sup> RMD - realizei com muita dificuldade <sup>1</sup> RAD - realizei com alguma dificuldade <sup>1</sup> RF - realizei com facilidade <b>NOTA:</b> A avaliação das Aprendizagens Essenciais será efetuada pelo docente ao longo da realização do Plano de Trabalho, com o respetivo feedback. O aluno é responsável pela sua participação e envolvimento no processo de avaliação.																																													
Sede - Rua António Maria de Oliveira Parreira, Vila Nogueira de Azeitão <a href="mailto:srodrigues@gmail.com">srodrigues@gmail.com</a> , tel. 219497120																																													

earth.google.com/web/data=MkEKPwo9CIExZm1LM2NjcDBjWTWvWWICazE2QThkSHIVME9hVUZPRnkSFgoUMEIGNjRFOUE2MDMzMUM1QTQyREIgAUICCABKCAjHro6uBBAB

## Visita virtual a paisagens geológicas de Setúbal

Silvia Rodrigues

O *Google Earth* é uma ferramenta fascinante, que permite levar os alunos a explorar o mundo de forma virtual e interativa. Ideal para disciplinas como Ciências Naturais, Geografia e História, possibilita visitas virtuais e a compreensão de conceitos espaciais de forma visual. Esta ferramenta promove aprendizagens significativas através de recursos visuais e explorações reais e estabelece ligações entre a teoria e o mundo real. Apresenta-se o exemplo de uma apresentação criada para a exploração de um conteúdo na disciplina de Ciências Naturais: “[Visita virtual a paisagens geológicas da região de Setúbal](#)”.

Indice

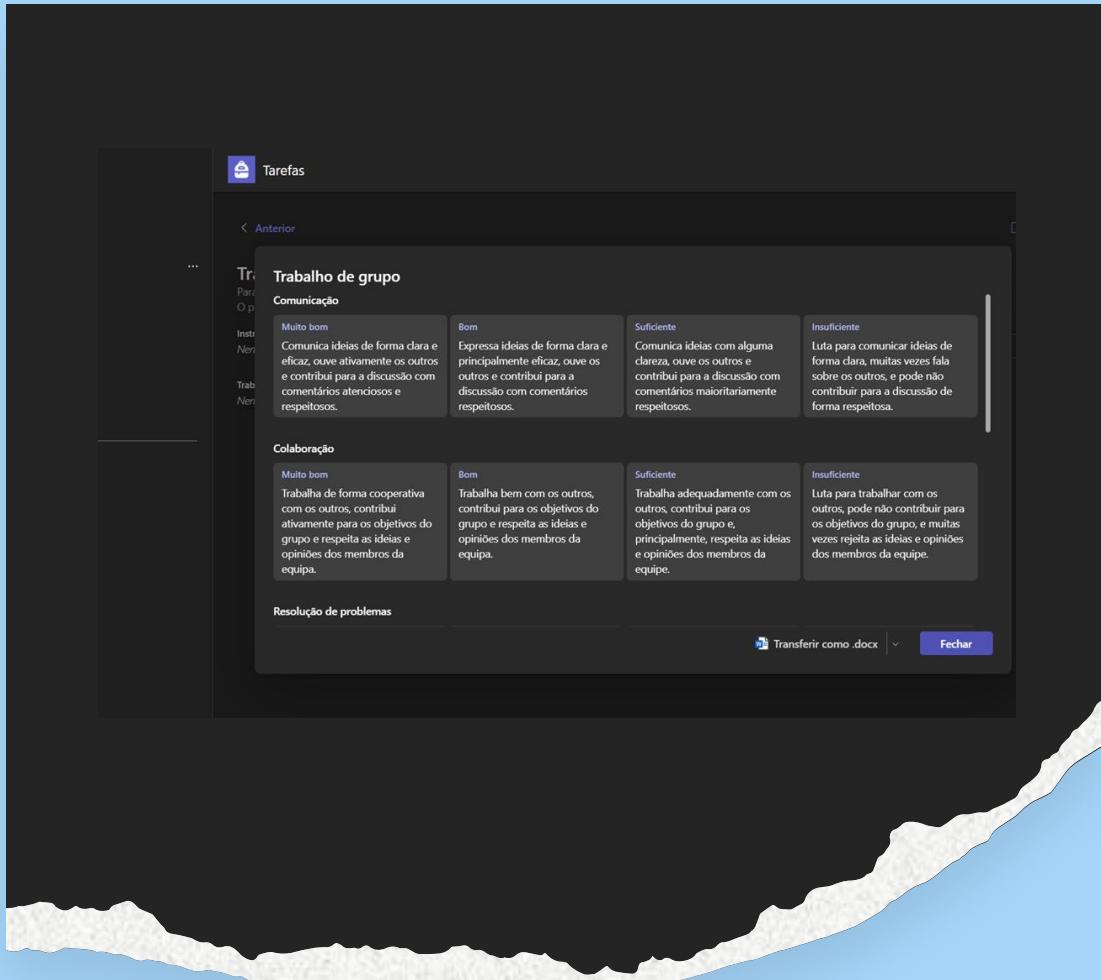
12

< 2/17 >

100% Atribuição de dados

2 000 km

Câmara: 12 018 km 34°34'



Por fim, o *Microsoft Teams*, que permite criar tarefas acompanhadas de rubricas de avaliação. Estas rubricas ajudam a definir critérios claros, promovendo maior transparência e rigor na avaliação do trabalho dos alunos. No presente ano letivo, após uma atualização da plataforma, é possível criar rubricas a partir da Inteligência Artificial (IA), opção que exploramos em equipa educativa para criar uma tarefa de trabalho de grupo.

A utilização destas ferramentas digitais pode otimizar o nosso tempo, potenciar o envolvimento dos alunos e transformar de forma significativa a experiência de aprendizagem.



Responsável Editorial  
Paulo Bonito



**“O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram.”**

Jean Piaget  
(Biólogo, Psicólogo e Epistemólogo Suiço)



JANEIRO 2025  
Nº56