



PLANO DE AÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA
2024-2025





Índice

1. Enquadramento e Objetivos Gerais	3
2. Análise SWOT ao PADDE 2022-2023	4
3. Planeamento das Ações, Cronograma, Monitorização e Avaliação	7
Dimensão Tecnológica e Digital	7
Dimensão Pedagógica.....	9
Dimensão Organizacional.....	13



1. Enquadramento e Objetivos Gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) foi criado com a finalidade de promover a integração das tecnologias digitais no ambiente educacional, de forma a promover a implementação de novas práticas de ensino-aprendizagem e de avaliação com recurso ao digital, que estimulem a criatividade e a participação mais ativa dos alunos, bem como capacitar os professores no uso adequado e eficaz dessas ferramentas. Por outro lado, desenvolver o trabalho colaborativo e em rede, criar condições que permitam o uso do digital, alargar o uso do digital, melhorar o acesso à rede elétrica e de internet e efetuar uma manutenção regular dos equipamentos.

Nos três anos de implementação do PADDE procurámos gradualmente implementar e consolidar novas dinâmicas de trabalho que potenciasses estratégias de aprendizagem mais flexíveis e ajustáveis aos interesses e estilos de aprendizagem dos alunos, através de ambientes de aprendizagem mais interativos com a utilização de recursos digitais diversificados. Nestes anos o PADDE tem-se tornado num instrumento de trabalho importante para a adoção de novas práticas pedagógicas e na concretização de vários objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

Assim e após a monitorização das ações e a reflexão sobre as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças sentidas no seu processo de concretização, bem como sugestões de melhoria que pretendem promover mais eficiência na sua implementação, apresentamos as medidas e ações prioritárias para garantir a consolidação e melhorar o trabalho já alcançado.

Dimensão	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tecnológica e Digital	6	6	9	7
Pedagógica	19	25	24	15
Organizacional	7	6	6	6
Total	32	37	39	28

Este documento não dispensa a leitura dos documentos referentes ao PADDE | 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024.



2. Análise SWOT ao PADDE | 2023-2024

Forças	Fraquezas
<ul style="list-style-type: none">- A continuação da existência de uma equipa de transição digital (ETD) constituída por professores dos diferentes ciclos.- A entrega aos alunos e professores todos os kits tecnológicos (computador e hotspot ou cartão de acesso à internet) que foram entregues ao agrupamento.- Cinco salas equipadas com novos videoprojetores.- A existência de uma boa equipa de manutenção da infraestrutura tecnológica.- A existência de um espaço, na escola sede, para disponibilizar aos alunos, professores e encarregados de educação, apoio técnico, para ajudar a resolver alguns problemas relacionadas com os kits tecnológicos.- Apetrechamento dos diferentes blocos com kits de extensões elétricas.- Realização de ações para a promoção de competências digitais dos encarregados de educação, assistentes técnicos e operacionais.- Consolidação da generalização da plataforma Teams em regime presencial e da utilização dos endereços institucionais de correio eletrónico, como meio de comunicação da comunidade educativa.- A continuação da existência de uma figura na ETD com funções de gestão de informação e da existência da figura do líder digital nos departamentos curriculares.- Dinamização de espaços de partilha de saberes, ferramentas digitais, recursos educativos, plataformas e práticas pedagógicas que promovam a implementação de várias ações do PADDE, nas reuniões quinzenais das diferentes equipas	<ul style="list-style-type: none">- A inexistência de horários para os professores da equipa PADDE, com horas em comum, de forma a realizar, sempre que necessário (ex. - quinzenalmente), reuniões de trabalho e envolver mais todos os elementos da equipa na implementação, concretização e monitorização das diferentes ações.- A necessidade de continuar a desenvolver atividades que promovam a utilização de práticas de avaliação e autoavaliação com recurso ao digital (<i>feedback</i>, rubricas, questionários, ...).- Poucos docentes envolvidos em projetos de <i>eTwinning</i> e Erasmus+.- Embora tenham sido realizados alguns progressos no 2º semestre, é importante que sejam dinamizados mais momentos de partilha de saberes, ferramentas digitais, recursos educativos, plataformas e práticas pedagógicas que promovam a implementação de várias ações do PADDE, nas das equipas educativas do 1º ciclo.- Pouca divulgação na newsletter do agrupamento das ações desenvolvidas no âmbito do PADDE que são concretizadas nas equipas educativas do 1º ciclo.- Pouca comunicação de algumas coordenadoras das equipas educativas do 1º ciclo para com o coordenador do PADDE, uma vez que foram poucas as respostas que obteve aos vários emails enviados, com orientações sobre as ações a concretizar.- Resistência da parte de alguns professores em utilizar o <i>Kit</i> tecnológico na sala de aula.- Alguma resistência à «mudança» e a falta de motivação profissional por parte de alguns docentes.



educativas.

- A dinamização de vários clubes que potenciam uma maior capacitação digital dos alunos e professores (robótica, scratch e ciência viva).
- Desenvolvimento de iniciativas que potenciam práticas de segurança digital e de privacidade em ambientes escolares (dinamização de sessões sobre segurança na internet e cyberbullying e participação nos desafios da SeguraNet e na iniciativa Líderes Digitais).
- Consolidação de parcerias com outras escolas ou instituições (CFOS, CCTIC - ESE/IPS, AE da Boa Água, GNR - Escola Segura e Associação de Pais).
- Divulgação da concretização de ações do PADDE através da newsletter do agrupamento e da página web do CFOS.
- Elaboração de um Plano de Formação para o ano letivo de 2023/2024.
- O excelente trabalho realizado pela equipa das bibliotecas escolares do agrupamento no âmbito digital, com a atualização da sua página web e a dinamização e realização de várias atividades relacionadas com a literacia digital.
- Realização de 90 % das reuniões online.

- Pouca adesão de professores, alunos e encarregados de educação ao preenchimento dos questionários para a realização da monitorização do trabalho realizado pelo agrupamento, de forma a melhorar as dinâmicas de trabalho.

Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none">- Realização de parcerias com entidades e escolas de forma a conseguir, temporariamente, alguns recursos humanos, gratuitamente, para a realização de diagnósticos e formatação de computadores dos kits tecnológicos.- Processo de instalação dos manuais digitais mais simples e rápido, em comparação com o ano anterior (realizado através de aplicações disponibilizadas pelas editoras).- A realização de quatro ações de formação, dinamizadas pelas editoras no início do ano letivo,	<ul style="list-style-type: none">- A falta de kits tecnológicos para entregar a grande parte dos alunos do 5º ano.- A existência de muitos kits tecnológicos avariados ou com problemas de funcionamento e sem uma solução a curto prazo que dê resposta a este problema.- Computadores dos kits tecnológicos dependentes do desbloqueio da inforlandia/cuco (situações que têm vindo a ser resolvidas pelo agrupamento).- Equipamentos em sala de aula, para a utilização dos professores, completamente obsoletos com



para os professores envolvidos no projeto e para alunos e encarregados de educação.

- Participação no Plano de Mentorias do Projeto-Piloto Manuais Digitais (PPMD), iniciativa que promoveu a partilha de experiências e colaboração entre os agrupamentos do Barreiro, Palmela, Santo André (Barreiro) e D. João I (Moita).

- Participação de todas as turmas de 2º e 3º ciclos, nos “Desafios da SeguraNet”.

- Participação da Escola na iniciativa “Líderes Digitais”, dinamizada pelo Centro de Sensibilização SeguraNet, da Direção-Geral da Educação, com a colaboração dos centros de competências TIC de Setúbal e de Aveiro.

- Oferta formativa do Centro de Formação Ordem de Santiago (CFOS), na área do digital - ações no âmbito do plano de ação de transição digital e capacitação digital de docentes.

- Participação do agrupamento nas seguintes iniciativas promovidas pelo (CFOS): ações de formação “Inovação Pedagógica - Percursos de Aprendizagem Ativa” e “Mentorias e colaboração entre escolas: transformação de contextos com o digital”; Ações de curta duração: “Rumo à Escola que queremos na era digital” e “Plano de Transição Digital - Balanço do trabalho desenvolvido e Perspetivas de futuro”; encontros das equipas de desenvolvimento digital (EDD), reuniões dos coordenadores PADDE com a embaixadora do CFOS e com o centro de competência TIC ESE/IPS.

- Acesso gratuito a diferentes plataformas educativas digitais (exemplos: Porto editora e Leya).

mais de 14 anos (computadores e videoprojetores).

- A inexistência de equipas técnicas especializadas no agrupamento para solucionar constrangimentos relacionados com a reparação e manutenção dos kits tecnológicos.

- Dificuldades por parte de algumas famílias em cobrirem as despesas das reparações dos kits tecnológicos.

- Hotspots e cartões de acesso à internet com limite de dados ou bloqueados por operadora.

- Infraestruturas desadequadas e a instabilidade da rede de internet interna, impedem o acesso por parte de alunos e professores aos manuais digitais.

- Encarregados de educação que não ativaram os vouchers (manuais digitais) dos seus educandos.

- Alunos sem acesso a todos os manuais digitais, por erros no sistema ou por não terem entregue, nas melhores condições, os manuais em papel.

- Necessidade de criar novas credenciais para os alunos que estão num ano de continuidade no projeto PPMD.

- Existência de fatores no PPMD (processos burocráticos, inibições em certos manuais, problemas técnicos e de falta de equipamentos...) que não garantem a todos os alunos o acesso universal e pleno aos manuais digitais e recursos associados.

- A necessidade de atribuição de um maior crédito horário ao agrupamento para promover a sua capacitação digital.

- Instabilidade do corpo docente.



3. Planeamento das Ações, Cronograma, Monitorização e Avaliação

Dimensão Tecnológica e Digital						
Ação	Objetivos	Dinamizadores	Intervenientes	Calendarização	Métrica (Indicador de sucesso)	Fonte/Dados (evidência)
TD1 - Manter a Equipa de Transição Digital (ETD) com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica e segurança digital.	- Garantir a agilização e segurança do funcionamento do parque informático.	Direção	Professores	Setembro 2024	Distribuição de serviço a professores e a 1 assistente operacional, para a manutenção da infraestrutura tecnológica e segurança digital.	Horários dos Professores e do Assistente Operacional
TD2 - Consolidar o trabalho já realizado no espaço "Escola Digital".	- Disponibilizar aos alunos, professores e encarregados de educação, apoio técnico, para ajudar a resolver alguns problemas relacionadas com os kits tecnológicos.	Direção	Professor de TIC e ETD	Anual	Distribuição de serviço a dois professores para o espaço "Escola Digital".	Horários dos Professores
TD3 - Promover a utilização do equipamento (portátil e hotspot) atribuído no âmbito do projeto Escola Digital aos alunos e professores, nas Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras.	- Dispor de infraestruturas e equipamentos adequados que possibilitem o ensino híbrido.	Equipa de Transição Digital (ETD) Professores	Professores e Alunos	Anual	Utilização em 85% do equipamento nas aulas de Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras.	Questionário de Monitorização
TD4 - Disponibilização de kits informáticos (portáteis ou tablets) para utilização em sala de aula.	- Dispor de infraestruturas e equipamentos adequados que possibilitem o ensino híbrido.	Direção Biblioteca Escolar	BE Professores	Anual	25 requisições anuais.	Grelha de Requisição (disponível na BE)
TD5 - Dinamização de um <i>workshop</i> para a promoção de competências digitais dos Assistentes Operacionais.	- Fomentar a formação interna com a partilha de experiências. - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos Assistentes Operacionais do agrupamento.	Equipa de Transição Digital (ETD) Professores	Assistentes Operacionais	1º Semestre	Realização de 1 <i>workshop</i> ao longo do ano letivo sobre uso das plataformas escolares.	Lista de Presenças do <i>workshop</i>



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

4.º ano de Implementação



TD6 - Academia Digital para Assistentes Técnicos.	- Promover o desenvolvimento das competências digitais dos Assistentes Técnicos do agrupamento, de forma a enriquecer os seus saberes técnicos no uso das plataformas escolares.	Equipa de Transição Digital (ETD) Coordenadora Técnica dos Serviços Administrativos	Assistentes Técnicos	1º Semestre	Realização de 1 workshops ao longo do ano letivo sobre uso das plataformas escolares.	Lista de Presenças do workshop
TD7 - Academia Digital para Pais	- Promover o desenvolvimento das competências digitais das famílias e encarregados de educação do agrupamento, no sentido de melhorar a comunicação escola-família e tornar mais eficiente o uso das plataformas escolares.	Associação de Pais e Encarregados da Escola Básica de Azeitão	Encarregados de Educação Professores	Anual	Realização de 1 workshops ao longo do ano letivo sobre uso das plataformas escolares.	Lista de Presenças do workshop PAA



Dimensão Pedagógica

Ação	Objetivos	Dinamizadores	Intervenientes	Calendarização	Métrica (Indicador de sucesso)	Fonte/Dados (evidência)
P1 - Consolidar a utilização da plataforma TEAMS em regime presencial.	- Utilizar a plataforma como canal de trabalho do agrupamento	Professores	Professores e Alunos	Anual	Utilização em 90% da plataforma TEAMS em regime presencial.	Questionário de Monitorização
P2 - Promoção da utilização de ferramentas digitais em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares pelo líder digital do departamento.	Partilhar ferramentas digitais e promover a sua utilização em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares. - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com tecnologias digitais.	Coordenadores de Departamento Líderes Digitais dos Departamentos	Departamentos Curriculares	Anual	Realização de uma sessão (mínimo) para a promoção da utilização de ferramentas digitais.	Plano Anual de Atividades (PAA) Atas dos Departamentos
P3 - Realização de jogos interativos, em contexto de sala aula e na Biblioteca Escolar, com conteúdos das disciplinas.	- Recorrer, quando necessário e adequado, à <i>gamificação</i> para o desenvolvimento de aprendizagens, de uma forma mais lúdica.	Coordenadores das Equipas Educativas Biblioteca Escolar Professores	Professores Alunos	Anual	85% dos professores utilizam jogos interativos com conteúdos das disciplinas. Realização de 2 momentos do Concurso 5@bER +	Questionário de Monitorização PAA
P4 - Utilização de rubricas digitais nos vários processos de avaliação (formativa, sumativa, auto e heteroavaliação).	- Consolidar práticas de avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais. - Promover o feedback sistemático na avaliação dos alunos.	Coordenadores das Equipas Educativas Professores	Professores e Alunos	Anual	75% dos professores utilizam rubricas digitais na auto e/ou heteroavaliação.	Questionário de Monitorização
P5 - Dinamização do Clube de <i>Scratch</i> .	- Desenvolver a capacidade de pensamento computacional. - Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam resolver problemas, em especial relacionados com a programação.	Professor Dinamizador do Clube	Alunos	Anual	Participação de 15 alunos no Clube de <i>Scratch</i> .	Listagem de alunos inscritos nos Clubes



Dimensão Pedagógica

Ação	Objetivos	Dinamizadores	Intervenientes	Calendarização	Métrica (Indicador de sucesso)	Fonte/Dados (evidência)
P6 - Dinamização do Clube de Robótica.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o interesse pela programação e robótica. - Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam resolver problemas, em especial relacionados com a robótica. 	Professor Dinamizador do Clube	Alunos	Anual	Participação de 15 alunos no Clube de Robótica.	Listagem de alunos inscritos nos clubes
P7 - Participação na iniciativa <i>Desafios SeguraNet</i> 2024-2025.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o debate de questões relacionadas com a Segurança na Internet. - Alertar os alunos e professores para a relevância das questões relacionadas com a utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias de informação e comunicação, nomeadamente da Internet. 	Coordenadora da Estratégia de Educação para Cidadania Professor de TIC	Professores de Cidadania e Desenvolvimento Alunos	Anual	85% das turmas de 2.º e 3.º ciclos participaram na iniciativa <i>Desafios SeguraNet</i>	PAA Pontuação Obtida
P8 - Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos, no âmbito dos projetos eTwinning, Erasmus+ ou outros.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar e desenvolver projetos colaborativamente e com outros parceiros da Europa. - Desenvolver projetos colaborativamente e com outros parceiros. 	Direção Coordenador de Projetos Biblioteca Escolar Professores eTwinning/ Erasmus+	Direção Coordenador Projetos Biblioteca Escolar Professores eTwinning/ Erasmus+	Anual	Participação em 2 projetos: eTwinning e/ou Erasmus+	Questionário de Monitorização
P9 - Dinamização do Clube Ciência Viva.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a importância das ciências na interpretação dos fenómenos do dia-a-dia. - Sensibilizar para a importância da preservação do ambiente natural e promover atitudes de respeito para com a Natureza. - Desenvolver o espírito crítico e criativo dos alunos. 	Professores Dinamizadores do Clube	Coordenador de Projetos Professores Alunos	Anual	Participação de 15 alunos no Clube Ciência Viva	Listagem de alunos inscritos nos clubes



Dimensão Pedagógica

Ação	Objetivos	Dinamizadores	Intervenientes	Calendarização	Métrica (Indicador de sucesso)	Fonte/Dados (evidência)
P10 - Realização da 3ª Edição da Semana Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a utilização do equipamento atribuído no âmbito do projeto Escola Digital. - Promover, em ambiente digital, a integração e desmaterialização de procedimentos inerentes ao processo de avaliação externa e diminuir o impacto ambiental na utilização do papel. 	Equipa de Transição Digital (ETD)	Professores e Alunos dos 4.º, 6.º e 9.º anos	Anual	90% dos alunos dos 4.º, 6.º e 9.º anos participaram nas iniciativas desenvolvidas no âmbito da Semana Digital	PAA Questionário de Monitorização
P11 - Desmaterialização da avaliação externa nos 4.º, 6.º e 9.º anos.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover, em ambiente digital, a integração e desmaterialização de todos os procedimentos inerentes ao processo de avaliação externa das aprendizagens. - Diminuir o impacto ambiental na utilização do papel. 	Direção ETD Secretariado de Exames	Professores Titulares de Turma dos 4.º anos Professores dos 6.º e 9.º anos Alunos dos 4.º, 6.º e 9.º anos	2.º Semestre	90% dos alunos dos 4.º, 6.º e 9.º anos realizam um modelo de prova de avaliação externa em ambiente digital.	Questionário de Monitorização
P12 - Dinamização de uma sessão sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e <i>cyberbullying</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para o respeito pelos direitos de autor, para a referenciação bibliográfica, para a utilização segura da Internet, para a localização da fonte e acesso à informação relevante, para a utilização ética e responsável dos conteúdos, bem como para a comunicação/divulgação adequada dos mesmos por via digital. 	Coordenadora da Estratégia de Educação para Cidadania Coordenadora da Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar Forças de Segurança (Programa “Escola Segura”) Diretores de Turma Alunos	Anual	Realização de sessões sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e <i>cyberbullying</i> , a todas as turmas de 5º ano.	PAA



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

4.º ano de Implementação



Dimensão Pedagógica

Ação	Objetivos	Dinamizadores	Intervenientes	Calendarização	Métrica (Indicador de sucesso)	Fonte/Dados (evidência)
P13 - Participação na iniciativa <i>Líderes Digitais SeguraNet</i> 2024-2025.	- Promover a divulgação de temáticas que incentivem a utilização segura e responsável da Internet e dos ambientes digitais, contribuindo, ainda, para o desenvolvimento da Cidadania Digital.	Coordenadoras das Equipas Educativas dos 1º, 2º e 3º ciclos ETD	Professores Alunos Professores Titulares de Turma Diretores de Turma	Anual	- Participação de três turmas na iniciativa <i>Líderes Digitais</i> 2024-2025 (1.º, 2.º e 3.º ciclos).	PAA
P14 - Divulgação das ações do PADDE para 2024-2025.	- Divulgar e sensibilizar os alunos, professores e encarregados de educação para as vantagens da implementação das ações do PADDE.	Equipa de Transição Digital (ETD) Professores	Pais e EE ETD Professores Titulares de Turma Diretores de Turma Alunos	Anual	85% dos alunos, professores e encarregados de educação têm conhecimento do PADDE e reconhecem as vantagens da implementação do Plano.	Questionário de Monitorização Artigos publicados na Newsletter (7/Partilhas) do Agrupamento
P15 - Dinamização de um <i>workshop</i> para a promoção de competências digitais (professores).	- Capacitar os professores (sobretudo os que chegam ao agrupamento, em setembro) para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/aprendizagem/avaliação. - Envolver, ativamente, sobretudo os professores que chegam ao agrupamento, na utilização do digital.	Coordenadores das Equipas Educativas Professores	Coordenadores das Equipas Educativas Professores	Anual	Realização de dois <i>workshops</i> durante o ano letivo sobre os recursos de plataformas digitais para o processo de ensino/aprendizagem/avaliação.	PAA



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

4.º ano de Implementação



Dimensão Organizacional

Ação	Objetivos	Dinamizadores	Intervenientes	Calendarização	Métrica (Indicador de sucesso)	Fonte/Dados (evidência)
O1 - Manter a figura da Equipa de Transição Digital com funções de gestão de informação.	- Garantir a agilização na comunicação interna e externa.	Direção	Direção	Setembro 2024	Distribuição de serviço a 1 professor, para de informação.	Horário dos Professores
O2 - Criação de horários para os professores que fazem parte da ETD, com horas em comum.	- Realização de reuniões de trabalho quinzenalmente, para promover um maior envolvimento da equipa e gerir melhor os recursos humanos.	Direção	Direção	Setembro 2024	Definição de um horário para a realização de reuniões quinzenais.	Horário dos Professores
O3 - Manter a secção de formação que inclua uma área relacionada com o desenvolvimento de competências digitais.	- Fomentar a utilização de ferramentas digitais específicas em contexto educativo. - Promover o desenvolvimento de competências relacionadas com os objetivos do Projeto Educativo.	Direção	Direção	Setembro 2024	Distribuição de serviço a docentes, para constituição da equipa de formação.	Horário dos Professores
O4 - Manter a figura do líder digital, nas lideranças intermédias, que constitui a Equipa de Transição Digital.	- Possibilitar suporte e apoio de proximidade que permita superar dificuldades e promover a utilização de ferramentas digitais em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares. - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias digitais.	Direção	Direção	Setembro 2024	Distribuição de serviço a professores das lideranças intermédias /departamento para assumir a função de “líder digital”.	Horário dos Professores
O5 - Continuar a rentabilizar a utilização dos espaços síncronos e assíncronos em todas as estruturas do agrupamento.	- Privilegiar a utilização dos espaços síncronos e assíncronos no desenvolvimento e partilha de ações educativas.	Direção	Estruturas Educativas	Anual	Realização de 90% de reuniões online.	Teams Equipas Atas
O6 - Continuação da aplicação de questionários eletrónicos para a monitorização/avaliação do Plano de Ação.	- Agilizar a recolha de informação e tratamento estatístico sobre o grau de satisfação da comunidade educativa.	Observatório de Qualidade Coordenadoras das Equipas Educativas Coordenador PADDE	Alunos Encarregados de Educação Professores	Final dos 1.º e 2.º Semestres	80% de respostas aos questionários eletrónicos	Questionário de Monitorização