

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Azeitão



RAA

2023/2024



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZEITÃO

Índice

1. INTRODUÇÃO	4
2. ENQUADRAMENTO	4
3. RESULTADOS	5
3.1. Resultados académicos	5
3.1.1. Pré-escolar	5
3.1.2. Resultados Internos	7
3.1.2.1. Taxa de sucesso por componente do currículo/disciplina.....	7
3.1.2.2. Evolução dos resultados	7
3.1.3. Resultados Externos	9
3.1.4. Qualidade do sucesso.....	11
3.1.4.1. Sucesso pleno	11
3.1.4.2. Percentagem de alunos com nível 4 ou bom	12
3.1.5. Percursos diretos	13
3.1.6. Casos particulares.....	14
3.1.7. Reflexão SWOT.....	15
3.1.8. Acompanhamento dos alunos que transitaram para o 10.ºano	16
3.2. Resultados sociais	18
3.2.1. Comportamento e Disciplina	18
3.2.2. Retidos por faltas	21
3.2.3. Quadro de mérito académico.....	21
3.2.4. Escola a Tempo Inteiro	22
3.2.4.1. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF).....	22
3.2.4.2. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	22
3.2.4.3. Componente de Apoio à Família (CAF).....	22
3.2.5. Clubes	23
3.2.5.1. Desporto Escolar	24
3.2.5.2. Clube Ciência Viva	25
3.2.6. Projetos	27
3.2.6.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal e Social.....	27
3.2.6.2. UBUNTU.....	30
3.2.7. Parcerias/Encarregados de Educação	31
3.2.8. Plano de Atividades do Agrupamento (PAA).....	34

4. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	35
4.1. Práticas/ Medidas de ensino e de aprendizagem	35
4.1.1. Assembleias	35
4.1.2. «Ciências na Nossa Serra»	37
4.1.3. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	39
4.1.4. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	41
4.1.5. Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras	43
4.1.6. Trabalho Autónomo Orientado	44
4.1.6.1. Plano de Trabalho - 2.º e 3.º ciclos	46
4.1.6.2. Plano Individual de Trabalho - 1.º ciclo	48
4.1.7. Português Língua Não Materna (PLNM)	49
4.1.8. Turmas Dinâmicas	51
4.1.9. Tutoria	53
4.2. Avaliação pedagógica	55
4.3. Biblioteca escolar	56
4.4. Equipas Educativas	58
4.5. Oferta educativa	58
4.5.1. Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA)	58
4.5.2. Português Língua de Acolhimento (PLA)	59
4.6. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)	61
4.7. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	66
4.8. Supervisão pedagógica	68
5. INQUÉRITOS À COMUNIDADE EDUCATIVA	70
5.1. Alunos	70
5.2. Docentes	75
5.3. Pessoal não docente	80
5.4. Pais e encarregados de educação	81
6. LIDERANÇA E GESTÃO	84
6.1. Liderança	84
6.2. Gestão	84
7. RECOMENDAÇÕES PARA A MELHORIA	85

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado tendo por base a legislação em vigor, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho. Este documento espelha o trabalho desenvolvido no Agrupamento de Escolas de Azeitão e foi realizado pelo Observatório de Qualidade (OQ) e pela Secção de Autoavaliação do Conselho Pedagógico.

A metodologia adotada pela equipa privilegiou a sistematização da análise documental dos vários domínios do Projeto Educativo. A equipa, em conjunto com a Direção do Agrupamento, decidiu adotar, como modelo orientador do processo, o referencial da IGEC para a Avaliação Externa das Escolas.

A recolha de evidências documentais teve por base a informação prestada pela Direção, lideranças intermédias e, ainda, através da consulta dos dados existentes nas várias informações/plataformas do Agrupamento e do Ministério da Educação.

A equipa recorreu ao *software Microsoft Excel* para fazer o tratamento estatístico de dados.

2. ENQUADRAMENTO

O Agrupamento de Escolas de Azeitão, criado em 27 de agosto de 2003, integra sete estabelecimentos: Escola Básica de Azeitão, Escola Básica da Brejoeira, Escola Básica de Vila Nogueira de Azeitão, Escola Básica de Brejos do Clérigo, Escola Básica de Vendas de Azeitão, Escola Básica de Vila Fresca de Azeitão e Jardim de Infância de Casal de Bolinhos.

O lema do projeto educativo 2022-2025 é “Azeitão, uma escola que (trans)forma e se (trans)forma”. Desde 2005, os diferentes projetos educativos têm apostado em outros modos de fazer escola, o que tem implicado a construção de planos, o estabelecimento de compromissos com os diversos intervenientes e uma constante e partilhada reflexão sobre os processos.

Tendo em conta a missão e visão enunciadas no Projeto Educativo, estabeleceram-se os seguintes objetivos:

1. Reduzir a percentagem de alunos retidos por faltas.
2. Aumentar a percentagem de alunos com sucesso pleno;
3. Aumentar a percentagem de classificações iguais ou superiores a 4/Bom;
4. Aumentar a taxa de alunos que terminam cada ciclo no tempo previsto;
5. Consolidar as práticas de interdisciplinaridade;
6. Consolidar as práticas de trabalho autónomo;
7. Consolidar as práticas de avaliação formativa.

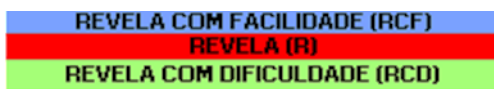
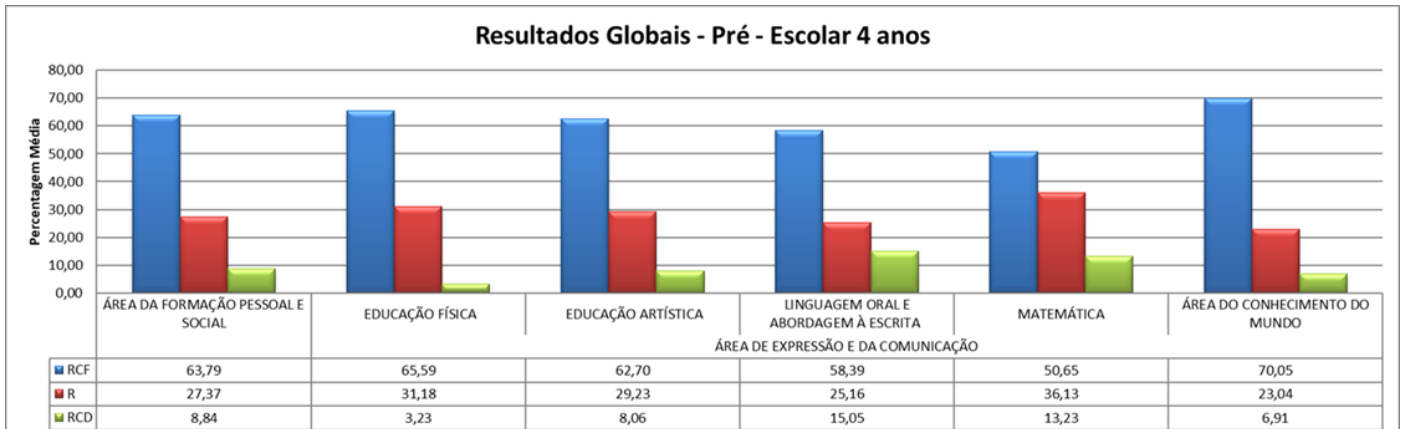
3. RESULTADOS

3.1. Resultados académicos

3.1.1. Pré-escolar

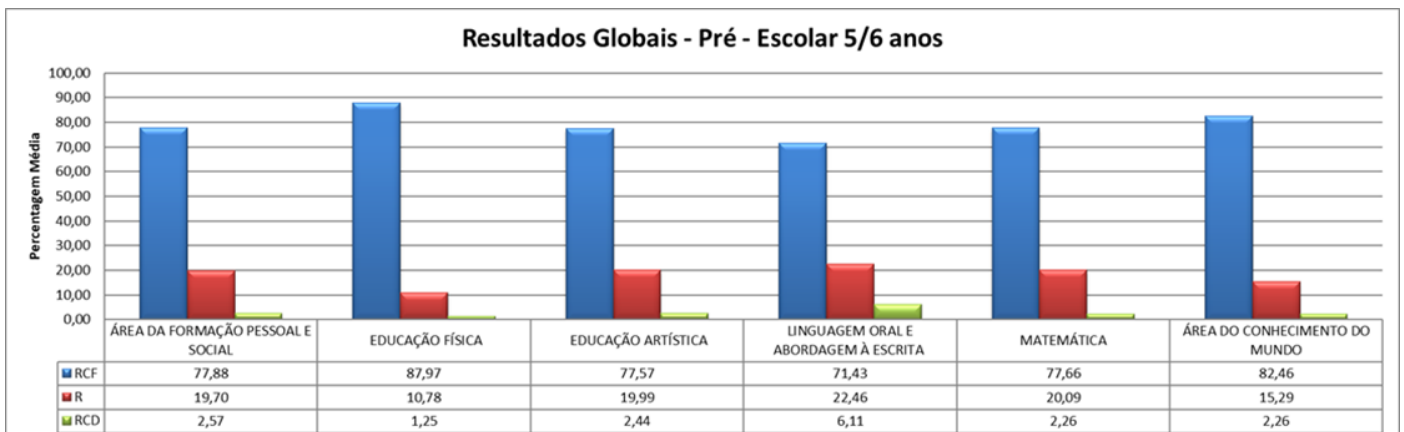
◆ Resultados Globais - Pré-Escolar 4 anos

Após a recolha de dados do pré-escolar, foi possível uma análise gráfica de resultados de acordo com o nível etário das crianças.



Na Área do Conhecimento do Mundo verifica-se o valor percentual mais alto, próximo de 70%. O Domínio da Matemática tem o valor mais baixo, próximo de 50%.

◆ Resultados Globais - Pré-Escolar 5/6 anos



O domínio da Educação Física obteve melhor desempenho, com percentagem próxima de 87%. O domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita é onde se verifica um desempenho mais baixo, perto de 71%.

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> Nas crianças de 4 e 5 anos, os resultados na Área do Conhecimento do Mundo são comuns às duas faixas etárias, onde se constata evolução nos valores percentuais face ao semestre anterior; No que respeita à faixa etária dos 5/6 anos, verificaram-se progressos, na generalidade, na aquisição de novas competências e conhecimentos em todas as Áreas de Conteúdo, sendo que os valores mais significativos se registam no Domínio da Educação Física.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> No Domínio da Matemática, nos 4 anos, é onde se regista o valor mais baixo, sendo próximo de 50% e o valor perto de 71% nos 5/6anos, no que se refere ao Domínio da Linguagem e Abordagem à Escrita.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Planificar/desenvolver atividades transversais a todas as áreas de conteúdo das OCEPE (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar), com maior incidência no Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, tendo em conta as necessidades e especificidades individuais das crianças; Promover momentos/atividades: assembleias de grupo, jogos de palavras, exploração de vocabulário, recontos de acontecimentos e histórias, dramatizações; Encaminhar para terapia de fala casos específicos emergentes na área da linguagem; Estabelecer parcerias em atividades de articulação com a biblioteca escolar e/ou outras, como forma de promover o interesse pelo livro e pela leitura.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> Número significativo de crianças por grupo, com especificidades ao nível do comportamento; Escassez de recursos para dar resposta às necessidades/dificuldades que crianças e famílias apresentam ao nível da linguagem oral expressiva e compreensiva; Equipa de técnicos de apoios insuficiente: psicologia, terapia ocupacional e terapia da fala; Reduzido envolvimento das famílias nas dinâmicas do Jardim de Infância.

3.1.2. Resultados Internos

3.1.2.1. Taxa de sucesso por componente do currículo/disciplina

A tabela seguinte representa as taxas de sucesso finais do ano letivo 2023/2024 e as diferenças percentuais, para os mesmos anos de ensino, face ao ano letivo anterior.

nível	TAXA DE SUCESSO																			
	disciplinas/componentes do currículo																			
	Entre parênteses - variação em relação ao semestre homólogo																			
	Por	Ing	Fra	Hls	HGP	Geo	Mat	CN	FQ	EV	ETL	EDM	OFA	EF	TIC	CD	Emelo	AE	DAS	EDART
1º ano	95 (-3,7)						98,7 (-1,3)									100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
2º ano	95,1 (0,6)						95,8 (-1,9)									99,3 (-0,7)	100,0 (1,2)	99,2 (0,4)	100,0 (0,0)	100,0 (0,0)
3º ano	96,6 (3,8)	100 (0,0)					96,7 (-2,2)									99 (-1,0)	98,9 (-0,6)	99,5 (-0,5)	100 (0,0)	100 (0,0)
4º ano	98,3 (1,0)	100,0 (0,0)					97,5 (5,2)									100,0 (0,0)	98,9 (-0,6)	100,0 (1,3)	100,0 (0,0)	100,0 (0,0)
1º ciclo	96,2 (0,4)	100,0 (0,0)					97,2 (-0,1)									99,6 (-0,4)	99,4 (0,0)	99,7 (0,3)	100,0 (0,0)	100,0 (0,0)
5º ano	92,6 (-0,7)	90,2 (-5,9)			99,3 (1,1)		91,0 (-3,0)	96,8 (-1,9)		100,0 (0,0)	100,0 (0,0)	98,7 (-1,3)		98,1 (-1,9)	100,0 (0,0)	100,0 (0,6)				
6º ano	93,2 (-5,1)	83,9 (-11,7)			93,2 (-6,8)		90,8 (-4,7)	93,2 (-5,1)		99,4 (-0,1)	98,7 (-0,2)	98,7 (-1,3)		100 (0,0)	97,5 (-2,5)	95,8 (-3,7)				
2º ciclo	92,9 (-2,9)	87,1 (-9,8)			96,3 (-2,8)		90,9 (-3,8)	95,0 (-3,5)		99,7 (-0,0)	99,4 (-0,1)	98,7 (-1,3)		99,0 (-1,0)	98,7 (-1,3)	97,9 (-1,5)				
7º ano	96,6 (4,2)	95,2 (5,2)	91,0 (1,6)	94,3 (0,5)		89,6 (-7,1)	88,3 (1,4)	95,8 (2,3)	90 (6,4)	96,7 (-0,9)			96,2 (-3,2)	97,4 (1,0)	100 (0,0)	96,7 (-1,6)				
8º ano	91,4 (2,7)	90,3 (1,6)	79,6 (-3,6)	96,0 (10,6)		99,4 (10,4)	78,0 (0,4)	98,9 (5,7)	82,7 (-1,7)	98,3 (3,7)			97,6 (2,5)	97,8 (0,4)	97,8 (-2,2)	98,1 (-0,5)				
9º ano	93,6 (6,1)	93,4 (-0,9)	89,8 (-3,4)	96,1 (8,0)		94 (4,8)	84,2 (2,1)	96,7 (2,9)	85,3 (3,5)	94,7 (2,0)			97,3 (4,6)	99,3 (0,8)	98,9 (-1,1)	97,7 (1,4)				
3º ciclo	93,9 (4,3)	92,9 (2,0)	86,8 (-1,8)	95,5 (6,4)		94,3 (2,7)	83,5 (1,3)	97,2 (3,6)	86,0 (2,7)	96,6 (1,6)			97,1 (1,3)	98,2 (0,7)	98,9 (-1,1)	97,5 (-0,3)				

No 1.º ciclo, a percentagem de sucesso é superior a 96% em todas as componentes do currículo.

No 2.º ciclo, a taxa de sucesso desceu relativamente ao semestre homólogo em todas as disciplinas, mas continua a ser superior a 92% (exceto em Inglês).

No 3.º ciclo, a taxa de sucesso subiu relativamente ao semestre homólogo em todas as disciplinas (exceto em Francês, TIC e Cidadania), continuando a ser superior a 92% (exceto em Francês, Matemática e Físico-Química).

3.1.2.2. Evolução dos resultados

Feita a análise da evolução dos resultados dos alunos na transição entre níveis de ensino, verifica-se que a transição do 4.º para o 5.º ano é feita sem significativa alteração no aproveitamento dos alunos.

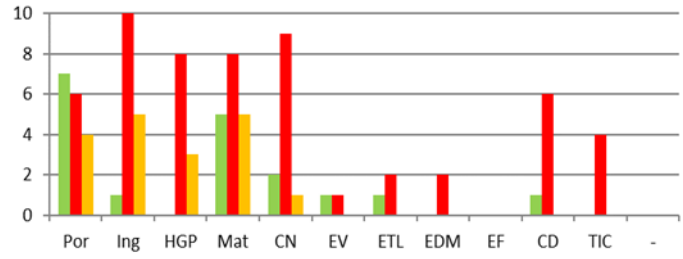
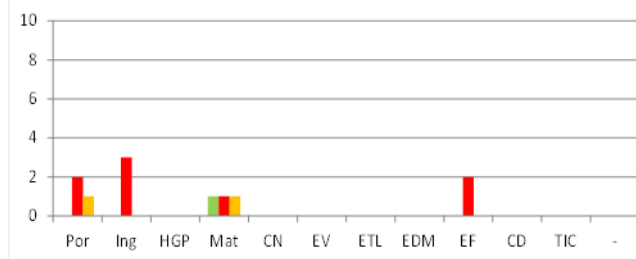
No entanto, na transição do 5.º para o 6.º ano existem pelo menos 8 alunos que desceram de nível 3 para nível 2 em Inglês, HGP, Matemática e Ciências Naturais.

Evolução dos resultados dos alunos (nº alunos que subiu/desceu/manteve a nota)

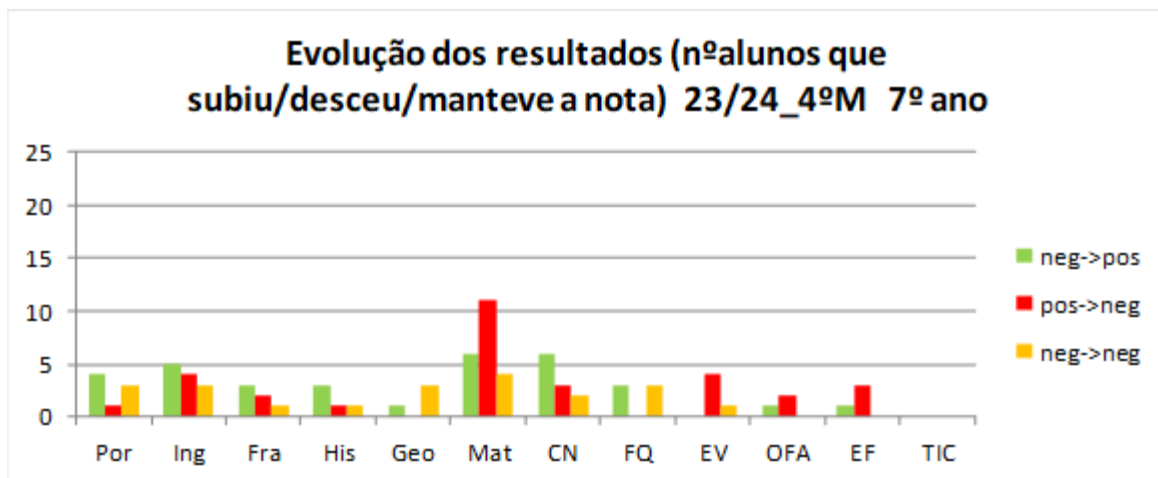
5.ºano

6.ºano

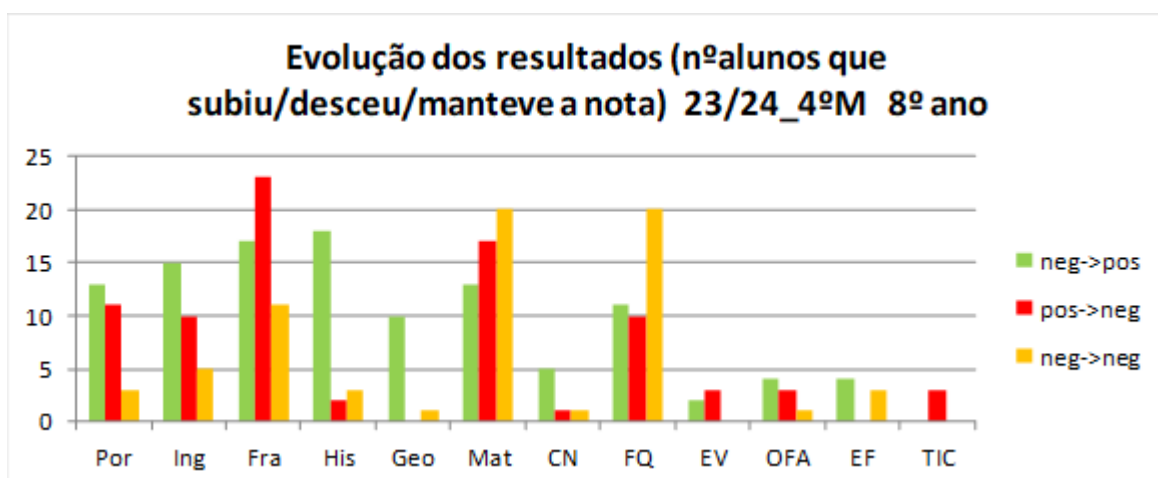
■ neg->pos ■ pos->neg ■ neg->neg



Na transição do 6.º para o 7.º ano ocorre pouca flutuação nos resultados, com exceção de Matemática, onde 11 alunos passam de nível 3 para nível 2.



Na transição do 7.º para o 8.º ano é onde ocorre maior flutuação nos resultados, principalmente a Francês e Matemática.



Na transição do 8.º para o 9.º ano predomina o melhoramento no aproveitamento em todas as disciplinas.

3.1.3. Resultados Externos

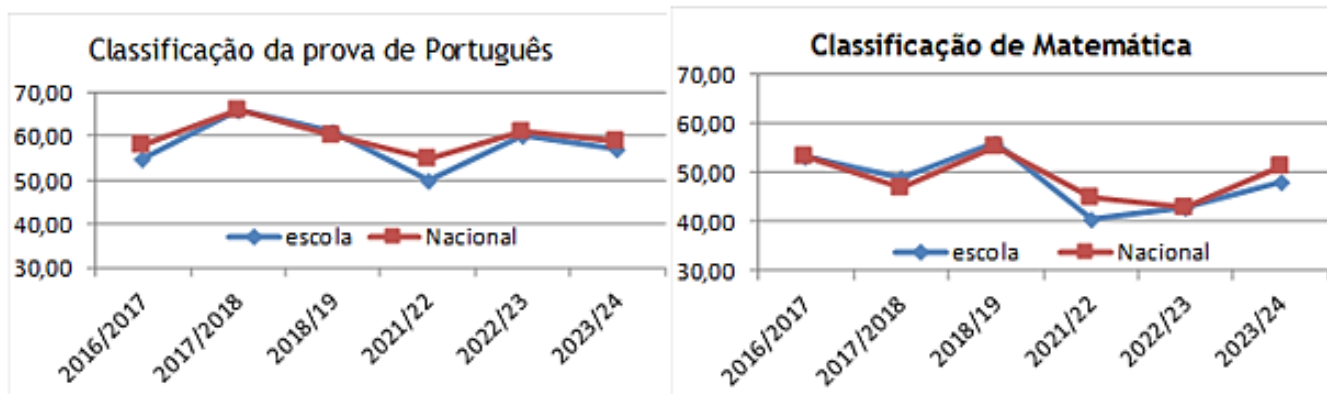
Neste tópico apresentam-se os resultados nacionais das provas finais de Matemática e Português, comparando-os com os resultados internos.

Na disciplina de Português, a média interna é ligeiramente inferior à média nacional (diferencial de 2,1%), assim como a percentagem de classificações superiores a 50% (diferencial de 5,6%).

Na disciplina de Matemática, a média interna é também ligeiramente inferior à média nacional (diferencial de 2,8 %), assim como a percentagem de classificações superiores a 50% (diferencial de 0,6%).

	PORTUGUÊS		MATEMÁTICA	
	Interno	Nacional	Interno	Nacional
MÉDIA %	56,89	59	48,19	51
POSIT %	70,41	76	49,40	50

Relativamente à evolução dos resultados, na disciplina de Português verifica-se uma ligeira descida na média relativamente ao ano transato e, a Matemática, uma melhoria.



Nas tabelas seguintes podemos observar o número de alunos em função da classificação interna e externa nas disciplinas com provas finais.

Por exemplo, na disciplina de Português, podemos referir que 40 alunos com nível 3 na classificação interna tiveram nível 2 na classificação externa. Damos como exemplo, também, que 54 alunos com nível 3 na classificação interna mantiveram o nível e 10 alunos com nível 3 na classificação interna obtiveram nível 4 na classificação externa.

		PORTUGUÊS							MATEMÁTICA				
		classificação interna							classificação interna				
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
class. ex tema	1	0	0	0	0	0	class. ex tema	1	0	10	10	2	0
	2	0	4	40	6	0		2	0	8	49	6	0
	3	0	0	54	24	5		3	0	1	19	25	5
	4	0	0	10	10	15		4	0	0	4	11	8
	5	0	0	0	0	1		5	0	0	0	1	9

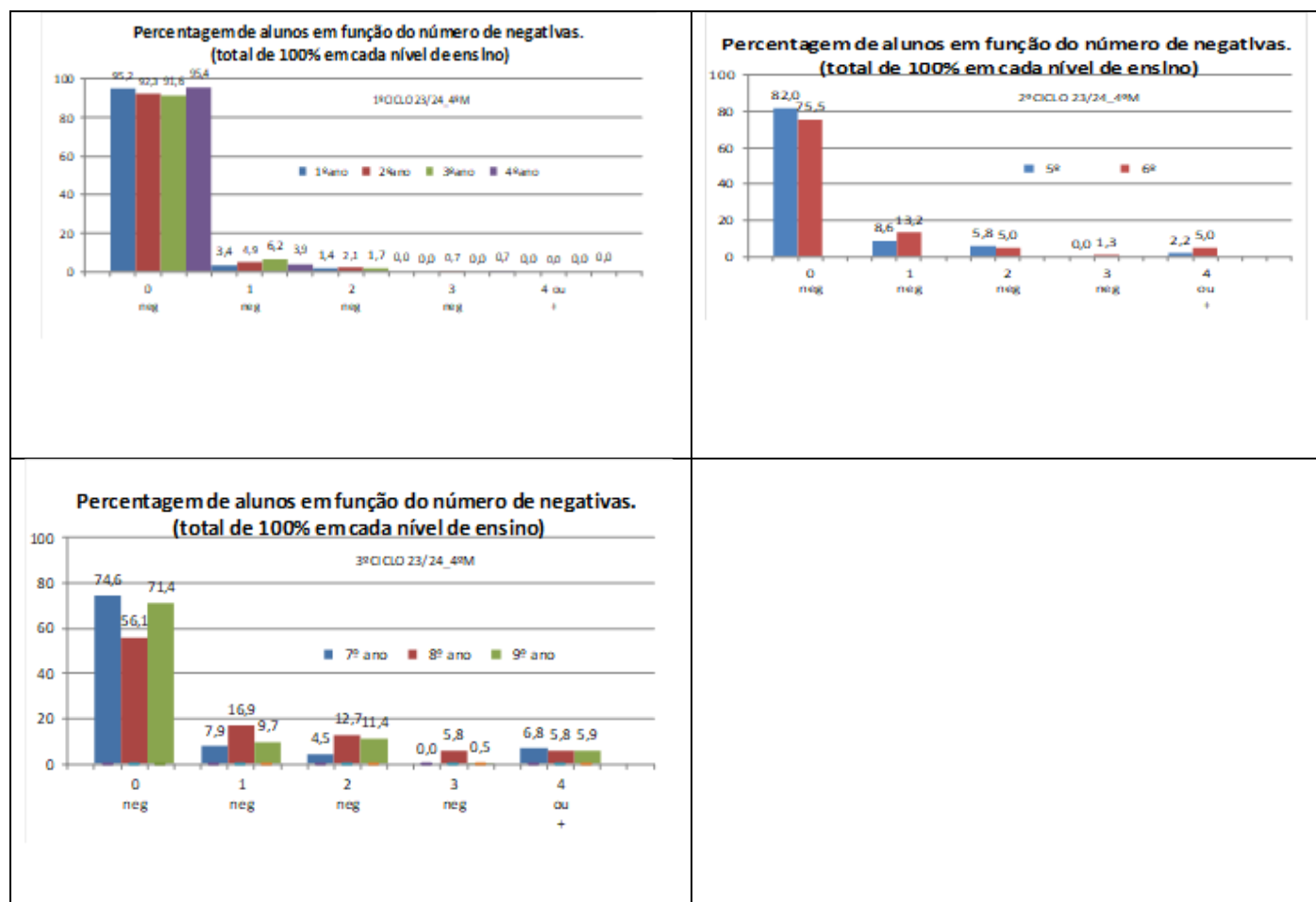
Em termos percentuais, os resultados obtidos internamente estão expressos na tabela seguinte.

	Por (%)	Mat (%)
desce	53,25	68,45
mantém	40,83	27,98
sobe	5,92	3,57

3.1.4. Qualidade do sucesso

3.1.4.1. Sucesso pleno

Os gráficos seguintes apresentam a percentagem de alunos em função do número de negativas.



No 2.º ciclo a percentagem de alunos com sucesso pleno é muito elevada, aproximando-se dos 80%. Já no 3.º ciclo este resultado aproxima-se dos 70% no sétimo ano, 60% no oitavo ano e 70% no nono ano.

O 2.º objetivo do Projeto Educativo visa aumentar a percentagem de alunos com sucesso pleno por ciclo de ensino e por triénio.

CICLO DE ENSINO	VALOR DE PARTIDA Média de 2019/21 (%)	VALOR A ATINGIR Média de 2022/25 (%)	APÓS 2ºS 2022/23	APÓS 2ºS 2023/24	APÓS 2ºS 2024/25	MÉDIA	VARIAÇÃO
1.º CICLO	94,59	96,67	94,52	93,54		94,03	-2,64
2.º CICLO	86,77	89,90	90,74	78,52		84,63	-5,27
3.º CICLO	69,56	72,73	65,03	67,15		66,09	-6,64

Da observação da tabela correspondente ao 2.º objetivo do Projeto Educativo, constata-se que houve uma descida dos valores relativamente ao semestre homólogo no 2.º ciclo e um aumento no 3.º ciclo. No entanto, todos os valores se encontram abaixo das metas correspondentes.

3.1.4.2. Percentagem de alunos com nível 4 ou bom

O 3.º objetivo do Projeto Educativo visa aumentar a percentagem de classificações iguais ou superiores a 4/Bom, por ciclo de ensino e por triénio.

CICLO DE ENSINO	VALOR DE PARTIDA Média de 2019/21 (%)	VALOR A ATINGIR Média de 2022/25 (%)	APÓS 2ºS 2022/23	APÓS 2ºS 2023/24	APÓS 2ºS 2024/25	MÉDIA	VARIAÇÃO
1.º CICLO	81,65	83,99	82,96	82,98		82,97	-1,02
2.º CICLO	65,03	66,61	74,85	66,99		70,92	4,31
3.º CICLO	55,06	56,48	52,73	54,22		53,47	-3,01

Da observação da tabela correspondente ao 3.º objetivo do Projeto Educativo, constata-se que houve uma descida dos valores relativamente ao semestre homólogo no 2.º ciclo e um aumento no 1.º e 3.º ciclos.

3.1.5. Percursos diretos

O 4.º objetivo do Projeto Educativo visa aumentar a percentagem de alunos, por triénio, com percursos diretos, ou seja, que terminam cada ciclo no tempo previsto.

CICLO DE ENSINO	VALOR DE PARTIDA	VALOR A ATINGIR	APÓS 2ºS 2022/23	APÓS 2ºS 2023/24	APÓS 2ºS 2024/25	MÉDIA	VARIACÃO
	Média de 2019/21 (%)	Média de 2022/25 (%)					
1.º CICLO	96,08	97,89	95,65	96,73		96,19	-1,70
2.º CICLO	95,48	96,98	97,63	93,08		95,36	-1,62
3.º CICLO	88,26	91,38	84,74	87,57		86,15	-5,23

Da observação da tabela correspondente ao 4.º objetivo do Projeto Educativo, constata-se que houve uma evolução favorável, face ao semestre homólogo, no 1.º e 3.º ciclos.

O observatório monitorizou o percurso dos alunos que transitaram para o 10.º ano com percurso direto em função do número de negativas. Só foram considerados os alunos cuja avaliação final foi obtida neste agrupamento. Os resultados estão indicados na tabela seguinte e conclui-se que a grande maioria dos alunos que transita para o 10.º ano o fez sem negativas no 7.º e 8.º anos (95 alunos).

		8.º ano			
		0 neg	1 neg	2 neg	3 ou mais neg
7.º ano	0 neg	95	11	5	3
	1 neg	3	5	2	2
	2 neg	0	0	3	0
	3 ou mais neg	2	4	3	2

3.1.6. Casos particulares

Os casos particulares analisados correspondem a alunos com ASE e/ou ensino articulado da música.

◆ Alunos com ASE

Ciclo	Nº de alunos abrangidos por ASE	Nº alunos com taxa de sucesso igual ou acima da média da sua turma
1.º	188	175 (93,1 %)
2.º	76	52 (68,4 %)
3.º	104	55 (52,9 %)

Da análise desta tabela, conclui-se que, no 1.º ciclo, os alunos abrangidos por ASE, apresentam, na sua maioria, taxa de sucesso igual ou acima da média da turma onde estão integrados.

No entanto, no 3.º ciclo, apenas 52,9% dos alunos acompanham os resultados da turma em que estão integrados.

◆ Alunos do ensino articulado da música

Nº de alunos do ensino articulado	Nº de alunos com taxa de sucesso igual ou acima da média da sua turma
9	9 (100%)

Todos os alunos do ensino articulado apresentam taxa de sucesso igual ou acima da média da turma onde estão integrados.

3.1.7. Reflexão SWOT

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • A taxa de sucesso no 1.º ciclo mantém-se elevada, com valores superiores a 96% nas várias componentes do currículo; • No 2.º ciclo, a taxa de sucesso é elevada, sempre superior a 90%, à exceção de Inglês. A percentagem de alunos com classificação igual ou superior a 4 está acima da meta; • No 3.º ciclo verifica-se uma melhoria nos resultados de todas as disciplinas, exceto Francês, TIC e Cidadania.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • No 2.º ciclo, há um diferencial de quase 10% na taxa de sucesso de Inglês, relativamente ao semestre homólogo; • Com exceção do 2.º ciclo, os resultados académicos não atingiram a meta do projeto educativo.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • No 1.º ciclo destacam-se como oportunidades a coadjuvação na componente de Português nos 1.º e 2.º Anos e na componente de Matemática no 4.ºAno; • No 2.º e 3.º ciclos destaca-se a implementação das turmas dinâmicas e o desdobramento entre o Português e Matemática; • Alguns recursos de apoio direto ou indireto, tais como clubes, coadjuvação, desporto escolar, centro de apoio à aprendizagem, sala de estudo, entre outros.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • No 1.º ciclo, a coadjuvação pedagógica é pontual e retirada sempre que o docente coadjuvante vai fazer substituições; • Em todos os ciclos, o aumento do número de alunos por turma e acompanhamento insuficiente de alguns alunos por parte das famílias; • Recursos humanos insuficientes na área da educação especial, nomeadamente, técnicos especializados (psicólogo, terapeuta e docente de educação especial).

3.1.8. Acompanhamento dos alunos que transitaram para o 10.º ano

O Observatório de Qualidade monitorizou os resultados dos alunos que terminaram o 9.º ano na Escola Básica de Azeitão, no ano letivo passado (2022/23), e ingressaram no 10.º ano em escolas do concelho de Setúbal (Escola Secundária Lima de Freitas, Escola Secundária D. Manuel Martins, Escola Secundária do Bocage e Escola Secundária Sebastião da Gama).

Uma vez que a intenção do estudo é verificar o grau de adaptação que estes alunos atingiram ao mudar de escola, comparamos avaliações consecutivas, ou seja, comparamos os resultados do 2.º semestre em Azeitão com o 1.º período nas escolas de Setúbal.

A escolha desta amostra teve em conta os dados disponíveis pelo Observatório do Agrupamento e os dados facultados pelo Observatório de Educação do Município de Setúbal, com autorização dos respetivos Agrupamentos/ENA. Agradecemos ao Dr. José Veiga, CEO KSTK - Knowledge Support LDA, pela diligência com que partilhou esta informação.

O presente estudo foi realizado após recolha dos dados da avaliação final em oito disciplinas comuns ou com afinidades ao 9.º e 10.º anos (Português, Inglês, Biologia/Geologia, História, Educação Física, Físico-Química, Matemática e Geografia). Para uniformizar as escalas de classificação entre os ensinos básico e secundário foi feita a seguinte relação:

Ensino básico	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Ensino secundário	até 9 valores	até 13 valores	até 17 valores	até 20 valores

Apresenta-se de seguida os valores obtidos.

disciplina/NÍVEL 9º	NÍVEL 2				NÍVEL 3				NÍVEL 4				NÍVEL 5				TOTAL
	<10	10-11-12-13	14-15-16-17	18-19-20	<10	10-11-12-13	14-15-16-17	18-19-20	<10	10-11-12-13	14-15-16-17	18-19-20	<10	10-11-12-13	14-15-16-17	18-19-20	
9º PORTUGUÊS/10º PORTUGUÊS	0	1	0	0	4	15	1	0	2	9	13	0	0	0	10	2	57
9º INGLÊS/10º INGLÊS	0	0	0	0	1	4	2	0	5	0	9	0	0	2	10	8	41
9º HISTÓRIA/10º HISTÓRIA A	1	0	0	0	0	8	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	15
9º CN/10º BOE GEO	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4	3	0	0	5	8	2	26
9º MATEMÁTICA/10º MATA ou MA	1	1	0	0	10	5	4	1	1	7	7	0	0	0	9	2	48
9º FQ/10º FQ	1	0	0	0	2	4	1	0	3	4	2	1	0	2	8	2	30
9º EF/10º EF	0	0	0	0	2	6	2	0	1	14	9	0	0	6	14	3	57
9º Geografia/10º Geografia A	1	0	0	0	3	7	1	0	0	2	6	2	0	0	0	1	23
																	0
																	0

A coluna laranja representa o número de alunos que desceu de aproveitamento (por exemplo, obtendo nível 3 no 9.º ano e menos que 10 valores no 10.º ano).

A coluna amarela representa o número de alunos que mantiveram o aproveitamento (por exemplo, obtendo nível 3 no 9.º ano e 13 valores no 10.º ano).

A coluna verde representa o número de alunos que melhoraram o aproveitamento (por exemplo, obtendo nível 3 no 9.º ano e 14 valores no 10.ºano).

Destaca-se no gráfico anterior que:

- **Em Português:**
 - a maioria dos alunos de nível 5 não consegue manter este aproveitamento, no entanto, obtém classificações iguais ou superiores a 14 valores;
 - cerca de metade dos alunos de nível 4 consegue manter este aproveitamento;
 - a maioria dos alunos de nível 3 consegue manter este aproveitamento.
- **Em Matemática:**
 - a maioria dos alunos de nível 5 não consegue manter este aproveitamento, no entanto, obtém classificações iguais ou superiores a 14 valores;
 - cerca de metade dos alunos de nível 4 consegue manter este aproveitamento;
 - cerca de metade dos alunos de nível 3 tem aproveitamento inferior a 10 valores, no entanto, um quarto destes alunos consegue obter 14 ou mais valores.

◆ Resultados da média das classificações

Realizou-se, ainda, o estudo comparativo entre a média obtida em cada uma das disciplinas em análise no 9.º e 10.º anos.

Esta média diz respeito apenas aos alunos que frequentaram cada disciplina nos dois níveis de ensino. Por exemplo, a média de matemática do 9.º ano é calculada apenas para os alunos que também frequentaram matemática no 10.º ano.

	Port.	Ing.	Biol. e Geol.	Hist. A	Edu. Física	Fís. e Quí. A	Mat. A	Geo. A
Média do 9.º ano (2.º semestre)	3,8	4,3	4,5	3,7	4,2	4,1	3,7	3,5
Média do 10.º ano (1.º período)	13,2	14,3	13,4	12,7	13,6	13,2	12,2	12,8
VARIAÇÃO	(↓)	(=)	(↓)	(↓)	(=)	(↓)	(↓)	(↓)

Conclui-se que, à exceção de Inglês e Educação Física, onde os alunos mantêm, em média, o aproveitamento, nas restantes disciplinas analisadas, este diminui.

3.2. Resultados sociais

3.2.1. Comportamento e Disciplina

O Observatório de Qualidade analisou a relação entre os resultados sociais dos alunos (neste caso, presença no GOD) e os resultados acadêmicos.

Nível de ensino	Nº de alunos com 3 ou mais frequências no GOD		Nº de alunos com taxa de sucesso igual ou acima da média da sua turma		Nº de alunos que transitou/obteve aprovação	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
6º	1	1	0	1	1	1
7º	1	7	0	3	0	3
8º	2	5	0	2	0	2
9º	3	8	1	2	1	6
TOTAL	7	21	1	8	2	12

A maioria dos alunos com uma ou mais frequências no GOD apresentam taxa de sucesso abaixo da média da turma em que estão integrados.

	Comportamento das turmas					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Satisfatório
2022-2023	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
2023-2024	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório

	Nº de ocorrências disciplinares <u>dentro</u> da sala de aula					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	0	15	28	0	17	17
2022-2023	0	16	33	0	11	47
2023-2024	0	4	22	0	4	25

	Nº de ocorrências disciplinares <u>fora</u> da sala de aula					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	0	0	0	0	1	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0	0	0

	Nº de alunos com medidas disciplinares corretivas e sancionatórias					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	0	1	9	1	1	8
2022-2023	0	2	3	0	7	37
2023-2024	0	0	4	0	5	28

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • A indisciplina situou-se nos 23%; • Existência do Gabinete de Orientação Disciplinar; • Conduta assertiva da direção do agrupamento; • Conduta assertiva dos docentes e diretores de turma.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentou indisciplina, disruptiva e de risco; • Acompanhamento insuficiente dos alunos por parte das famílias; • Ausência de respeito pela autoridade e instruções dos professores e do pessoal não docente; • Ausências de docentes no Gabinete de Orientação Disciplinar.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço das medidas de atuação no Gabinete de Orientação Disciplinar; • Maior celeridade dos processos disciplinares e das sanções; • Maior penalização nas medidas disciplinares sancionatórias; • Contribuição para a harmonia na convivência escolar e para a plena integração na escola de todos os alunos; • Dinamização de uma força motivadora para a participação nas atividades educativas ou formativas desenvolvidas na escola; • Promoção da felicidade do aluno, de modo a que este interiorize e compreenda que o cumprimento da lei e das normas de convivência social são o princípio que sustenta o respeito pela diferença, a

	responsabilidade, a solidariedade e a autonomia na construção do conhecimento.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none">• Ausência de responsabilidade da família no acompanhamento dos seus educandos;• Não cumprimento das orientações dos professores relativas ao processo do ensino/aprendizagem, de forma continuada;• Impedimento do ensino/aprendizagem dos outros alunos;• Ausência de regras de convivência social por parte dos discentes;• Perturbação do bom funcionamento do espaço de sala e aula e dos recintos escolares.

3.2.2. Retidos por faltas

O 1.º objetivo do Projeto Educativo visa reduzir a percentagem de alunos retidos por faltas.

CICLO DE ENSINO	VALOR DE PARTIDA	VALOR A ATINGIR	APÓS 2ºS 2022/23	APÓS 2ºS 2023/24	APÓS 2ºS 2024/25	MÉDIA	VARIACÃO
	Média de 2019/21 (%)	Média de 2022/25 (%)					
	0,23	0,16	0,60	0,75		0,68	0,52

Da análise dos resultados que constam na tabela anterior, observa-se que a percentagem de alunos retidos por faltas tem vindo a aumentar.

3.2.3. Quadro de mérito académico

	1.ºciclo	2.ºciclo	3.ºciclo
2021-2022	151	29	44
2022-2023	141	35	21
2023-2024	123	19	32

3.2.4. Escola a Tempo Inteiro

3.2.4.1. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

	Nº de alunos que frequentou AAAF (Pré - Brejoeira, Casal Bolinhos e Vendas Azeitão)	
	1.º semestre	2.º semestre
2021-2022	158	158
2022-2023	178	178
2023-2024	155	159

3.2.4.2. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

	Nº de alunos que frequentou AEC							
	1.º semestre				2.º semestre			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
2021-2022	161	141	150	138	161	141	150	138
2022-2023	124	141	116	134	124	141	116	134
2023-2024	126	124	117	166	128	124	117	168

3.2.4.3. Componente de Apoio à Família (CAF)

	Nº de alunos que frequentou CAF Brejoeira							
	1.º semestre				2.º semestre			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
2021-2022	25	28	25	16	25	28	25	16
2022-2023	25	20	25	10	25	20	25	10
2023-2024	24	28	29	23	26	28	29	25

3.2.5. Clubes

	Nº total de alunos que frequentou os diversos clubes	% de alunos retidos por faltas	% de alunos inscritos que atingiu o sucesso pleno estabelecido para o seu ciclo de escolaridade	Nº total de alunos com Matriz de Integração Progressiva (PLNM) que frequentou Clubes
2022-2023	115	0%	97,39%	5
2023-2024	137	0%	87,7%	1

	Nº total de alunos por clube					
	Azeibatuke	%	Milage Aprender+	%	Robótica	%
2022-2023	31	3,47%	25	2,8%	20	2,24%
2023-2024	36	26,2%	-----	---	5	3,65%

	Recriar com arte	%	Teatro	%	Jogos Matemáticos	%
2022-2023	5	0,56%	4	0,33%	3	0,33%
2023-2024	6	4,4%	9	6,6%	-----	---

	Anda daí...	%	Que planta é esta?	%	Ciências	%
2022-2023	Variável	---	Variável	--	-----	---
2023-2024	Variável	---	Variável	---	2	1,5%

	Scratch	%	Expressionista	%	Teatro de Sombras Coloridas	%
2022-2023	12	1,34%	8	0,89%	6	0,67%
2023-2024	14	10,2%	6	4,4%	-----	---

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração e empenho de todos os intervenientes (direção, professores, alunos encarregados de educação...); • O número de alunos inscritos nos Clubes; • A continuidade de alunos nos Clubes de um ano letivo para outro.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • A sobreposição de horários fez com que alguns alunos não beneficiassem de uma maior diversidade de clubes; • Salas pouco adequadas ao funcionamento específico dos Clubes; • Falta de material específico para o desenvolvimento de algumas atividades propostas.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Parcerias com outras entidades, escolas do Agrupamento e escolas fora do Agrupamento; • Participação em projetos promovidos pela Câmara Municipal de Setúbal e Junta de Freguesia de Azeitão.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Pouca afluência e/ou inexistência de alunos nos clubes, por existirem horários coincidentes; • Mudança de professores dinamizadores (reformas e/ou quadro de escola).

3.2.5.1. Desporto Escolar

	N.º total de alunos inscritos
2021-2022	247
2022-2023	232
2023-2024	269

	N.º total de alunos inscritos por Modalidade		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ginástica Acrobática	24	49	40
Náuticas	41	26	--
Sobre Rodas	--	--	50
Atletismo	33	32	29
Basquetebol	23	23	27

Futsal	32	--	--
Padel	28	31	50
Voleibol	34	24	29
Xadrez	29	27	24
Ténis Mesa	--	20	20

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração e empenho de todos os intervenientes (professores, alunos, assistentes técnicos, assistentes operacionais e encarregados de educação); • Número de alunos inscritos nos grupos/ equipas; • Continuidade de alunos no Desporto Escolar de um ano letivo para outro; • Dinâmicas de inclusão.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Alocação muito tardia das verbas necessárias à persecução das atividades.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Parcerias com outras entidades, escolas do agrupamento e entidades protocoladas; • Parceria com outros projetos e atividades dinamizadas, no âmbito dos cenários de aprendizagem.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Não concretização de atividades previstas, devido à inexistência de linhas de jogo do campo principal; • Sobreposição da calendarização de algumas provas de aferição em dias previstos no PAA para a realização de algumas atividades.

3.2.5.2. Clube Ciência Viva

	Nº total de alunos que participou nas atividades do projeto Ciência Viva	% alunos que termina o ciclo no tempo previsto	Nº total de atividades em que existiu a articulação entre 3 ou mais disciplinas
2022-2023	1314	97,95%	5
2023-2024	1200	98%	6

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração e empenho de todos os intervenientes (professores, alunos, encarregados de educação, instituições parceiras...); • O número de turmas e professores envolvidos; • A continuidade da implementação do Projeto até 2025.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • O financiamento previsto para o 2º semestre não foi dado no prazo previsto, o que condicionou a dinamização de atividades que necessitavam desse financiamento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Definição de parcerias com outras entidades, escolas do Agrupamento e escolas fora do Agrupamento, bem como entidades protocoladas; • Participação em projetos promovidos pelas várias entidades; • A articulação vertical e horizontal; • A parceria com outros projetos e atividades dinamizadas no âmbito dos cenários de aprendizagem.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • A alteração dos membros que constituem a equipa; • O horário para o planeamento/organização e dinamização das atividades não ser coincidente; • A não concretização de atividades previstas devido ao financiamento por parte da entidade promotora não ser disponibilizado a tempo e de acordo com o calendário escolar.

3.2.6. Projetos

3.2.6.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal e Social

	Nº total de alunos intervencionados em medidas PDPSC	Nº total de sessões de acompanhamento individual	Nº total de sessões de acompanhamento em grupo
2021-2022	7.º 27	7.º 45	7.º 1
	8.º 12	8.º 25	8.º 2
	9.º 17	9.º 35	9.º 2
Total	56	105	5
2022-2023	7.º 14	7.º 30	7.º 1
	8.º 28	8.º 50	8.º 1
	9.º 16	9.º 35	9.º 2
Total	48	115	4
2023-2024	7.º 11	7.º 42	7.º 1
	8.º 11	8.º 40	8.º 1
	9.º 14	9.º 60	9.º 2
Total	36	142	4

	% alunos retidos por faltas	% de alunos que atingiu o sucesso pleno estabelecido para o seu ciclo de escolaridade	% de alunos que obteve classificações iguais ou superiores a 4/Bom previstas para o seu ciclo de escolaridade
2022-2023	7.º 93%	7.º 0%	7.º 0%
	8.º 89%	8.º 43%	8.º 11%
	9.º 94%	9.º 19%	9.º 0%
2023-2024	7.º 100%	7.º 64%	7.º 64%
	8.º 100%	8.º 91%	8.º 64%
	9.º 86%	9.º 79%	9.º 57%

	Abrangência das áreas de intervenção das medidas PDPSC	%
2021-2022	Estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal	100%
	Envolvimento familiar	60%
	Envolvimento comunitário	80%
	Literacia emergente, literacia da leitura, escrita e comunicação	0%
	Multiculturalidade e cidadania	0%
	Tutoria e Mentoria	100%

2022-2023	Literacia digital	0%
	Artes, expressões e cultura	0%
	Estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal	100%
	Envolvimento familiar	75%
	Envolvimento comunitário	95%
	Literacia emergente, literacia da leitura, escrita e comunicação	0%
	Multiculturalidade e cidadania	0%
	Tutoria e Mentoria	100%
	Literacia digital	0%
	Artes, expressões e cultura	0%
2023-2024	Estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal	100%
	Envolvimento familiar	70%
	Envolvimento comunitário	80%
	Literacia emergente, literacia da leitura, escrita e comunicação	0%
	Multiculturalidade e cidadania	0%
	Tutoria e Mentoria	100%
	Literacia digital	0%
	Artes, expressões e cultura	0%

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • O Plano centrado num acompanhamento de proximidade com os alunos a fim de alterar posturas face ao processo de ensino/aprendizagem, aumentando desta forma, a sua motivação e performance escolar. • O Plano norteado por duas vertentes essenciais: o desempenho escolar e o desempenho social, como parte de um todo, de forma a incutir nos alunos a vontade de “crescerem” de forma “saudável” na maior das Instituições, a Sociedade Civil; • O Programa centrado na implementação de uma filosofia de prevenção.
----------------------	--

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none">• Fragilidades a colmatar: nos resultados escolares, nos comportamentos intra e interrelacionais, na promoção de hábitos, métodos, técnicas e organização do estudo e, não menos importante, na aprendizagem da gestão de emoções.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• Possibilidade de estar em contexto de turma/sala de aula com os alunos, articulando estratégias com as equipas educativas.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none">• Não continuidade de um técnico especializado no PDPSC.

3.2.6.2. UBUNTU

	N.º total de atividades dinamizadas	N.º total de alunos que participaram nas atividades	N.º total de docentes/ não docentes / parcerias que participaram nas atividades
2021-2022	6	57 (dinamizadores) Turmas 2.º/3.º ciclo (participantes/envolvidos nas atividades)	N.º variável (pessoal docente e não docente; EE/pais; Associação de Pais da EB de Azeitão; Associação Meninos de Oiro; Junta de Freguesia de Azeitão; Sociedade Filarmónica Perpétua Azeitonense; Técnicos do IPAV; e 4 Convidados de 2 edições da Semana Ubuntu)
2022-2023	8	27 (dinamizadores) Turmas 2.º/3.º ciclo (participantes/envolvidos nas atividades)	N.º variável (pessoal docente e não docente; EE/pais; Associação de Pais da EB de Azeitão; Associação Meninos de Oiro; Junta de Freguesia de Azeitão; Sociedade Filarmónica Perpétua Azeitonense, Técnicos do IPAV; e 2 convidados da 3.ª edição da Semana Ubuntu)
2023-2024	11 (5 dinamizadas pelos alunos do clube e 6 pelos formadores)	N.º variável 7 (dinamizadores) Turmas 2.º/3.º ciclo/Turma EFA (participantes/envolvidos nas atividades)	N.º variável (pessoal docente e não docente; EE/pais; Associação de Pais da EB de Azeitão; e Associação Meninos d'Oiro)

	% alunos retidos por faltas	% de alunos que atingiu o sucesso pleno estabelecido para o seu ciclo de escolaridade	% de alunos que obteve classificações iguais ou superiores a 4/Bom previstas para o seu ciclo de escolaridade
2021-2022	0% em 57 alunos	7.º --- 8.º <u>81%</u> 9.º <u>72%</u>	7.º --- 8.º <u>100% (57%)*</u> 9.º <u>100% (28%)*</u>
2022-2023	0% em 27 alunos	7.º --- 8.º <u>78%</u> 9.º <u>89%</u>	7.º --- 8.º <u>100% (33.3%)*</u> 9.º <u>100% (0%)*</u>
2023-2024	0% em 7 alunos	7.º --- 8.º --- 9.º 100%	7.º --- 8.º --- 9.º <u>100% (33,3%)*</u>

*sucesso de qualidade (alunos com níveis de Bom / Muito bom e / ou 4 ou 5, em todas as disciplinas)

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Abertura ao meio envolvente e rede de parcerias estabelecidas; • Práticas de multi e interdisciplinaridade; • Cultura colaborativa entre os docentes dos vários níveis e ciclos de ensino; • Valorização de aprendizagens de enriquecimento curricular; • Dinâmicas de inclusão; • Dinâmicas de liberdade/expressão artística.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Práticas de interdisciplinaridade por consolidar.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Inserção privilegiada do Agrupamento no meio; • Participação das Associações de Pais e Encarregados de Educação; • Parcerias e protocolos com a Autarquia, Associações de Pais e Encarregados de Educação e outras entidades; • Facilidade no acesso à informação através das novas tecnologias; • Atividades que privilegiaram o bem-estar e o autoconhecimento da comunidade escolar.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • A circunstância de não haver Semana Ubuntu, na sequência da mudança no financiamento da DGE, veio alterar o funcionamento do Clube. A semana Ubuntu era agregadora. Para além da experiência dos alunos que nela participavam, tinha reflexos posteriormente, pois eles mantinham a ligação entre si e passavam a mensagem aos outros. Sem esse elemento agregador, tornou-se muito mais difícil, dado ter-se desvirtuado o projeto na sua génese; • Instabilidade do número de alunos que, realizando a Academia de Líderes Ubuntu, integra de forma regular as atividades do Clube, por questões de incompatibilidade de horário; • No ano letivo 2024/2025, a flutuação possível dos formadores devido ao Concurso de professores, assim como a inexistência de alunos que tenham recebido formação na Academia, ou seja, que tenham participado na Semana Ubuntu.

3.2.7. Parcerias/Encarregados de Educação

% de participação dos EE em reuniões convocadas pelo DT/professor titular/educador	% de atividades previstas no PAA com participação ou dinamização dos EE
---	--

	Pré-escolar	% 1.º ciclo	% 2.º ciclo	% 3.º ciclo	% Atividades propostas no PAA	% Atividades propostas realizadas	% Atividades realizadas com avaliação B/MB	% Atividades propostas não realizadas
2021-2022	78,8%	67,2%	72%	58,4%	---	---	---	---
2022-2023	73,6%	66,3	71%	63,1%	4,2%	54,5%	100%	45,5%
2023-2024	78%	76,9%	72%	59,9%	25,5%	25,5%	100%	0%

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> As Reuniões de encarregados de Educação facilitam a comunicação direta entre professores e pais, permitindo que se fale sobre o progresso e as necessidades dos alunos de forma clara. É possível identificar e abordar precocemente problemas comportamentais ou dificuldades de aprendizagem, o que facilita intervenções mais eficazes; A participação nas reuniões mostra aos alunos que os pais valorizam a educação e estão comprometidos com sua vida escolar, o que pode incentivá-los a envolverem-se mais nas atividades académicas e extracurriculares. Assim, os alunos tendem a ter um melhor desempenho académico, sentem-se mais motivados e responsáveis pelas tarefas escolares; A participação ativa dos pais ajuda a construir uma comunidade escolar mais coesa e colaborativa, promovendo um ambiente de apoio mútuo e entendimento.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> Pais que não comparecem às reuniões escolares ficam desinformados sobre o desempenho académico de seus filhos, perdendo informações importantes sobre o seu aproveitamento e áreas que necessitam de melhorias. Sem essa colaboração, é mais difícil implementar estratégias personalizadas e intervenções necessárias para apoiar o aluno; A falta de participação impede uma comunicação eficaz entre pais e professores, dificultando o estabelecimento de um canal aberto para discutir o progresso dos alunos, preocupações e estratégias de apoio; As reuniões oferecem, muitas vezes, oportunidades para os pais aprenderem sobre recursos e programas disponíveis para apoiar o desenvolvimento académico e pessoal de seus filhos. A ausência dos pais significa perder essas oportunidades valiosas.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Realizar eventos em diferentes horários para facilitar a participação dos pais com diferentes compromissos;

	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilizar informações em várias línguas e utilizar diferentes canais de comunicação;• Criar um ambiente escolar que valorize e acolha a participação dos pais;• Criar um ambiente recetivo e acolhedor, em que os pais se sintam valorizados e incentivados a participar;• Informar os pais sobre a importância das reuniões e o impacto positivo que o seu envolvimento pode ter na educação dos filhos.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none">• Muitos pais trabalham longas horas ou têm múltiplos empregos, o que limita o tempo disponível para se envolverem nas atividades escolares;• Pais recém-chegados ou imigrantes podem não estar familiarizados com o sistema educacional local e as expectativas da escola;• A escola pode não fornecer informações suficientes ou oportunas sobre eventos e oportunidades de envolvimento.

3.2.8. Plano de Atividades do Agrupamento (PAA)

	Nº total de atividades previstas	% de atividades realizadas	% de atividades não realizadas
2022-2023	259	72,6%	27,4%
2023-2024	177	93,8%	6,2%

Objetivos do Projeto Educativo que foram alcançados							
	% Reduzir os alunos retidos por faltas	% Aumentar a % de alunos com sucesso pleno	% Aumentar a % de classificações iguais ou superiores a 4/Bom	% Aumentar a taxa de alunos que terminam cada ciclo no tempo previsto	% Consolidar as práticas de interdisciplinaridade	% Consolidar as práticas de trabalho autónomo	% Consolidar as práticas de avaliação formativa
2022/2023	32,8%	43,2%	25%	30,9 %	57,7 %	31,7%	20,5%
2023-2024	50,9%	71,1%	42,6%	41,2%	79,3%	67,8%	45,4%

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Aferição do grau de satisfação através da resposta ao questionário online; • Diversidade do tipo de atividades; • Aumento significativo, face ao ano anterior, da concretização de atividades que visaram alcançar os objetivos do Projeto Educativo; • Aumento significativo, face ao ano anterior, da participação dos pais e encarregados de educação nas atividades. • As atividades realizadas alcançaram os objetivos a que se propuseram: melhoria das aprendizagens dos alunos, contemplando os objetivos plasmados no Projeto Educativo, de modo transversal e articulado, conforme preconizado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; • Na globalidade, predominaram avaliações de “muito bom” e “bom” nos diferentes parâmetros, evidenciando um elevado grau de satisfação da comunidade educativa, constituindo, também, um importante reconhecimento da qualidade do trabalho desenvolvido pelas diferentes estruturas/grupos dinamizadores e permitindo inferir que as atividades foram ao encontro das expectativas de todos os intervenientes, tendo potenciado muitos momentos de partilha e aquisição de saberes, com impacto nas aprendizagens dos alunos.
----------------------	--

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Não realização de todas as atividades previstas. • Necessidade de uma maior divulgação das atividades realizadas junto da comunidade educativa, fazendo uso dos recursos já existentes • Maior envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação das atividades; • Necessidade de sensibilização dos docentes para alguns aspetos do PAA, nomeadamente: organização/planificação das atividades por Departamento ou Equipa Educativa e o lançamento/avaliação dos projetos/atividades, em tempo útil.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço das parcerias externas; • Planificação e concretização de atividades cada vez mais interessantes e diversificadas, sobretudo do ponto de vista dos alunos, que integram um carácter mais lúdico e prático na efetiva aquisição e partilha de saberes/competências.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento significativo dos custos associados à realização de algumas atividades.

4. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

4.1. Práticas/ Medidas de ensino e de aprendizagem

4.1.1. Assembleias

As Assembleias de ano e as Assembleias de ciclo/escola têm sido dinamizadas como previsto no Projeto Educativo. Foram privilegiadas as apresentações dos trabalhos realizados pelos alunos, a reflexão sobre as atividades desenvolvidas e o debate de problemas apresentados pelas turmas com propostas de possíveis soluções. Os representantes de pais e de encarregados de educação de cada turma estiveram presentes, por videoconferência, e acompanharam as sessões.

As assembleias constituem uma medida importante para os alunos, sendo um espaço privilegiado para discutir ideias, expressar opiniões, tomar decisões relacionadas com a turma/escola e resolver problemas. Os docentes consideram que as assembleias são promotoras da cooperação, do espírito crítico e do respeito pelo outro.

	1.ºciclo	2.ºciclo	3.ºciclo
2021-2022	Uma vez por semana Alunos:	Uma vez por semana Alunos:	Sistema rotativo - Tutoria/AT Quinzenalmente online Alunos:

	<ul style="list-style-type: none"> discussão de ideias, resolução de problemas - 100% <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolvimento do espírito crítico - 95,7% respeito pelo outro e responsabilidade - 82,6% 	<ul style="list-style-type: none"> discussão de ideias, resolução de problemas - 100% <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolvimento do espírito crítico - 73,91% respeito pelo outro e responsabilidade - 73,91% 	<ul style="list-style-type: none"> discussão de ideias - 91,5% resolução de problemas - 80% <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolvimento do espírito crítico - 95,7% respeito pelo outro - 41,9% responsabilidade - 41,7%
2022-2023	Uma vez por semana Alunos: são importantes - 97%	Uma vez por semana Alunos: são importantes - 73,08%	1 vez por mês (presencial) Alunos: são importantes - 73,08%
2023-2024	<p>Uma vez por semana Alunos - são importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muitas vezes - 72% Às vezes - 26% Raramente - 3% 	<p>Uma vez por semana Alunos - são importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muitas vezes - 64% Às vezes - 31% Nunca - 1% Raramente - 4% 	<p>Uma vez por mês Alunos - são importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muitas vezes - 18% Às vezes - 38% Nunca - 15% Raramente - 29%
	<p>Docentes:</p> <p>As assembleias são importantes para os alunos e para os DTs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concordo totalmente - 32% Concordo - 57% Discordo - 9% Discordo totalmente - 2% 		

4.1.2. «Ciências na Nossa Serra»

	Nº de alunos que participaram	% de alunos do 1ºCiclo	% de alunos do 2ºCiclo	% de alunos do 3ºCiclo	Nº de sessões no Alambre	Nº de sessões em que existiu articulação entre 3 ou mais disciplinas	% de alunos que atingiram o sucesso pleno estabelecido para o seu ciclo de escolaridade
2021/2022	1ºciclo - 476 2ºciclo - 190 3ºciclo - 195 Total: 861	476 alunos 84,54%	5ºano: 190 6ºano: 26 216 alunos 61,18 %	195 alunos 33,10%	2	2	1º ciclo-94,63% 2º ciclo-98,90% 3º ciclo-88,63%
2022/2023	568 alunos	568 alunos 94,35%	---	---	1	1	1ºciclo-95,65% 2º ciclo* 3º ciclo* *Cumprimentos dos serviços mínimos prioritário a qualquer outro serviço. *Incompatibilidade dos horários com o transporte no turno da tarde.
2023/2024	5ºano - 144	---	46,64 %	---	1	1	5ºano - 82,5%

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Grande motivação e entusiasmo dos alunos relativamente às aulas ao ar livre, fora dos muros da escola, em pleno Parque Natural da Serra da Arrábida; • Abertura ao meio envolvente e rede de parcerias estabelecidas; • Dinamização regular e sistematizada de atividades/aulas com recurso ao trabalho prático, de base laboratorial, experimental e de campo; • Práticas de multi e interdisciplinaridade; • Valorização de aprendizagens de enriquecimento curricular.
---------------	---

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none">• Incompatibilidade dos horários com o transporte do ACM Setúbal, no turno da tarde. No turno da manhã, o transporte está disponível apenas a partir das 10:00h;• Os horários mistos dos docentes dificultam o acompanhamento das atividades no Alambre.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• Parcerias com outras entidades, nomeadamente com o ICNF;• Participação em projetos promovidos por outras entidades, nomeadamente com a CMS;• Articulação vertical e horizontal;• Parceria com outros projetos e atividades dinamizadas, no âmbito dos cenários de aprendizagem.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none">• Não concretização de atividades previstas, por indisponibilidade de horário e transporte por parte do ACM Setúbal.

4.1.3. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

	Nº total de alunos apoiados					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	1	9	6	1	9	6
2022-2023	0	4	6	0	4	6
2023-2024	2	6	8	2	6	8

	Nº total de alunos que termina cada ciclo no tempo previsto		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	1	9	6
2022-2023	0	4	6
2023-2024		3	4

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Professores empenhados e dedicados ao desenvolvimento de metodologias de trabalho diferenciado com os alunos; • Disponibilidade de materiais ajustados às problemáticas dos alunos; • Abordagem centrada nas necessidades individuais, inclusão e especificidades de cada aluno; • Apoio e acompanhamento integral de aspetos emocionais e de aprendizagens formais a cada aluno (nomeadamente com grupo de técnicas do CRI).
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos insuficientes de técnicos especializados, assistentes operacionais e docentes para a intervenção; • Horas de apoio em CAA dos docentes dependentes de outros fatores; • Infraestrutura física insuficiente; • Dificuldade em manter uma equipa estável e formada tecnicamente; • Dificuldade na articulação entre os docentes que compõem a bolsa de CAA.

Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• Implementação de novas metodologias e de programas diferenciados para melhorar as aprendizagens;• Inclusão de novos serviços como técnicos especializados do CRI;• Aumento da consciencialização das dificuldades, mas também dos recursos dos alunos;• Trabalho de articulação e parceria com outras áreas da escola (nomeadamente a biblioteca escolar).
Ameaças	<ul style="list-style-type: none">• Resistências de alguns membros da comunidade escolar à diversificação de estratégias e da inclusão;• Possibilidade de entendimento do CAA como centro de exclusão e não de inclusão;• Necessidade de monitorizar as mudanças externas (nomeadamente o aumento de dificuldades e problemáticas das crianças e adolescentes) para a criação e adaptação de novas intervenções.

4.1.4. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

	Nº de alunos com Medidas Seletivas						% de alunos cujas Medidas foram eficazes		
	1.º semestre			2.º semestre					
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021/2022	12	12	9	13	12	9	100%	100%	100%
2022/2023	16	16	12	11	18	13	100%	94,4%	100%
2023/2024	13	11	16	17	16	18	88%	100%	89%

	Nº de alunos com Medidas Adicionais						% de alunos cujas Medidas foram eficazes		
	1.º semestre			2.º semestre					
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021/2022	2	3	7	2	3	7	100%	100%	100%
2022/2023	3	1	5	3	1	5	100%	100%	80%
2023/2024	5	1	5	6	1	5	100%	100%	100%

	Nº de alunos com Plano Individual de Transição (PIT)					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021/2022	0	0	4	0	0	4
2022/2023	0	0	4	0	0	4
2023/2024	0	0	2	0	0	2

	Nº total de alunos que termina cada ciclo no tempo previsto					
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
	2021/2022	4	2	7	4	2
2022/2023	6	9	7	6	9	7
2023/2024	21	17	22	21	17	22

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • A equipa possui profissionais de diferentes áreas e grupos de formação, de forma a possibilitar uma análise de estratégias e apoios mais completos com alunos que deles precisam; • Permite uma compreensão holística das crianças e adolescentes, enquadrando problemáticas escolares, emocionais e sociais; • Capacidade de desenvolver planos (RTP e PEI) mais adaptados e individualizados que podem atender as necessidades específicas de cada aluno; • Interação entre profissionais que pode promover a troca de conhecimentos, experiências e formações; • Facilitação da colaboração entre docentes e educadores com vista à inclusão e ao sucesso de todos os alunos.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos humanos e materiais que pode limitar a eficácia das intervenções; • Necessidade de mais formação para que os membros da equipa se mantenham informados acerca das potencialidades e dificuldades das várias problemáticas existentes em crianças, adolescentes e famílias; • Resistência da comunidade escolar e/ou membros da equipa na adoção de medidas mais inclusivas; • Dificuldade de execução de medidas inclusivas.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitação e desenvolvimento de boas práticas de inclusão e de apoio a alunos; • Aproveitar as medidas políticas direcionadas à inclusão para desenvolver mais recursos e capacitar os existentes; • Envolver a comunidade escolar nas tomadas de decisão e nas estratégias de apoio a alunos.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Resistência à inclusão e ao apoio diferenciado de alguns membros da comunidade escolar (pais, docentes, assistentes operacionais); • Mudanças na equipa podem afetar a continuidade e a consistência do apoio e das estratégias definidas para os alunos; • Aumento do número de alunos a necessitar de apoios e medidas diferenciadas que podem sobrecarregar a capacidade de resposta da equipa; • Falta de sensibilização e compreensão da importância da inclusão que pode limitar o apoio e a eficácia da tomada de decisão da equipa.

4.1.5. Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras

Nas “Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras” promove-se a interdisciplinaridade através da execução de Cenários de Aprendizagem, que são planificados pelos professores nas reuniões de Equipa Educativa. Os temas abordados são, por vezes, indicados pelos alunos, outras pelos docentes e alguns visaram a recuperação de aprendizagens nas várias áreas do saber.

Destacam-se, quer ao nível dos docentes, quer dos alunos, os seguintes aspetos: o interesse dos temas trabalhados, a realização de trabalhos interdisciplinares, o trabalho em grupo, uma participação mais ativa dos alunos no desenvolvimento das aprendizagens, a promoção da autonomia e da criatividade.

	1.ºciclo	2.ºciclo	3.ºciclo
2021-2022	6 disciplinas/ componentes do currículo (Port, Mat, EM, DAS, Expressões e CD)	6 disciplinas : Port, Mat, EV, ET, CD, TIC	8 disciplinas (média de todas as turmas)
2022-2023	6 disciplinas/ componentes do currículo (Port, Mat, EM, DAS, Expressões e CD)	8 disciplinas : Port, Mat, EV, ET, CD, TIC, EM + HGP (extra matriz)	8 disciplinas (média de todas as turmas)
2023-2024	6 disciplinas/ componentes do currículo (Port, Mat, EM, DAS, Expressões e CD)	6 disciplinas (média de todas as turmas)	6 disciplinas (média de todas as turmas)

4.1.6. Trabalho Autónomo Orientado

No 2.º ciclo são cinco as disciplinas envolvidas no Trabalho Autónomo Orientado (TAO): Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais. No 3º ciclo são oito: Português, Inglês, Francês, Geografia, História, Matemática, Físico-Química e Ciências Naturais. Para garantir que os alunos realizam as aprendizagens essenciais das disciplinas, estes são acompanhados por docentes da respetiva disciplina. Com a utilização do Plano de Trabalho como instrumento orientador das aprendizagens, esta medida proporciona a realização de tarefas diferenciadas e um apoio mais individualizado. Importa ainda referir que, por vezes, no 2º ciclo, tem sido possível, com o mesmo plano de trabalho, trabalhar e recuperar aprendizagens essenciais de disciplinas diferentes, como por exemplo, planos comuns a Português e a História e Geografia de Portugal.

	2.ºciclo	3.ºciclo
2021-2022	<p>Alunos Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizar tarefas diferenciadas - 94,15% ter um apoio mais individualizado - 77,39% <p>Docentes Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> autorregular as aprendizagens - 72,7% reorientar o processo de ensino/aprendizagem - 63,6% 	<p>Alunos Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ter um apoio mais individualizado - 43,8% realizar tarefas diferenciadas - 43,8% <p>Docentes Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> autorregular as aprendizagens - 72,7% reorientar o processo de ensino/aprendizagem - 63,6%
2022-2023 (Nota: questionário comum aos alunos e docentes dos 2 e 3º ciclos)	84,29% dos docentes trabalham através de TAO nas disciplinas previstas na matriz curricular	

2023-2024	<p>Alunos</p> <p>Tenho mais apoio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 36% • Concordo - 44% • Discordo - 18% • Discordo totalmente - 3% <p>Aprendo melhor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 44% • Concordo - 44% • Discordo - 13% <p>Sou mais autónomo na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 41% • Concordo - 50% • Discordo - 8% • Discordo totalmente - 1% <p>Trabalho ao meu próprio ritmo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 51% • Concordo - 43% • Discordo - 6% 	<p>Alunos</p> <p>Tenho mais apoio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 16% • Concordo - 49% • Discordo - 28% • Discordo totalmente - 6% <p>Aprendo melhor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo - 53% • Concordo totalmente - 23% • Discordo - 21% • Discordo totalmente - 3% <p>Sou mais autónomo na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 32% • Concordo - 53% • Discordo - 13% • Discordo totalmente - 2% <p>Trabalho ao meu próprio ritmo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 40% • Concordo - 49% • Discordo - 7% • Discordo totalmente - 4%

Docentes (2º e 3º ciclo)

Percentagem de docentes que trabalham através de TAO, nas disciplinas previstas na matriz curricular:

- Sempre - 30%
- Quase sempre - 54%
- Raramente - 11%
- Nunca - 5%

Permite que o aluno seja mais autónomo:

- Concordo totalmente - 33%
- Concordo - 44%
- Discordo - 15%
- Não tenho opinião - 8%

Permite que o aluno seja mais responsável:

- Concordo totalmente - 31%
- Concordo - 43%
- Discordo - 19%
- Não tenho opinião - 8%

Permite que o aluno tenha um apoio mais individualizado:

- Concordo totalmente - 23%
- Concordo - 52%
- Discordo - 15%
- Discordo totalmente - 1%
- Não tenho opinião - 9%

Permite que o aluno realize tarefas diferenciadas:

- Concordo totalmente - 24%
- Concordo - 55%
- Discordo - 12%
- Não tenho opinião - 9%

Permite que o aluno trabalhe e aprenda com os colegas:

- Concordo totalmente - 28%
- Concordo - 49%
- Discordo - 15%
- Não tenho opinião - 8%

4.1.6.1. Plano de Trabalho - 2.º e 3.º ciclos

Nas aulas de Trabalho Autónomo Orientado (TAO), o Plano de Trabalho é o instrumento que orienta as aprendizagens de cada aluno-

Para alunos e docentes, proporcionou a realização de tarefas diferenciadas e um apoio mais individualizado. Para a maioria dos alunos, o Plano de Trabalho é um instrumento que orienta o estudo e facilita a organização das aprendizagens. Para grande parte dos docentes, este

instrumento é facilitador da aprendizagem e permite uma reorientação do processo de ensino/aprendizagem.

	2.ºciclo	3.ºciclo
2021-2022	<p>5 disciplinas: Port, Mat, CN, HGP, Ing</p> <p>Alunos Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizar a realização das tarefas - 87,08% reforçar o trabalho colaborativo - 83,86% estudar mais/orientar o estudo - 80,63% <p>Docentes Contribuiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> para a regulação das aprendizagens - 82,60% para autorregulação das aprendizagens - 82,60% para a reorientação do processo de ensino e aprendizagem - 78,26 <p>Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> promover o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais- 80% identificar precocemente as dificuldades de aprendizagem - 65% 	<p>8 disciplinas: Port, Mat, CN, Hist, Ing, Fra, FQ, Geo</p> <p>Alunos Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizar a realização das tarefas - 56,3 reforçar o trabalho colaborativo - 45% orientar o estudo - 43,8 <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Permitiu promover o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais - 45,5%
2022-2023 (Nota: questionário comum aos alunos e docentes dos 2 e 3º ciclos)	<p>5 disciplinas : Port, Mat, CN, HGP, Ing</p> <p>Alunos: Aprendo melhor com os Planos de Trabalho - 74,73%</p> <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplica o Plano de Trabalho - 84,9% valoriza o Plano de Trabalho - 100% <p>2º ciclo - Surgiu a oportunidade de se fazer planos de trabalhos comuns a Português e a HGP, no âmbito da recuperação de aprendizagens.</p>	<p>8 disciplinas: Port, Mat, CN, Hist, Ing, Fra, FQ, Geo</p>
2023-2024	<p>Percentagem de docentes que aplicam o PIT e o PT, nas disciplinas de TAO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sempre - 23% Quase sempre - 63% Raramente - 12% Nunca - 2% <p>Percentagem de docentes que valoriza o uso do PIT/PT na avaliação formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concordo totalmente - 20% Concordo - 51% Discordo - 19% Discordo totalmente - 1% Não tenho opinião - 9% <p>Aprendo melhor com os Planos de Trabalho (alunos 2º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Concordo totalmente - 38% 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Concordo - 44% • Discordo - 16% • Discordo totalmente - 3% <p>Aprendo melhor com os Planos de Trabalho (alunos 3º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordo totalmente - 21% • Concordo - 55% • Discordo - 17% • Discordo totalmente - 7%
--	--

4.1.6.2. Plano Individual de Trabalho - 1.º ciclo

O Plano Individual de Trabalho (PIT) é um documento que orienta as aprendizagens de cada aluno. Contempla um conjunto de tarefas a realizar, num tempo definido de acordo com a maturidade do aluno. Promove a avaliação pedagógica, o trabalho colaborativo, o desenvolvimento da autonomia e valoriza os processos de autorregulação.

Esta medida tem-se mostrado eficaz, pois os alunos têm sido mais autónomos na escolha das tarefas propostas, realizando as atividades de acordo com os seus interesses, motivações e dificuldades identificadas pelos próprios, promovendo desta forma, a autorregulação das suas aprendizagens.

2021-2022	<p>Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95,5% concorda que o PIT ajuda a trabalhar sozinho. • 100% concorda que o PIT pode ajudar ou ter ajuda de um colega. • 95,5% aprende a estudar sozinho <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% dos docentes referem que o PIT permite que os alunos trabalhem e aprendam com os colegas, 95,7% considera que o PIT permite que o aluno seja mais autónomo, 91,3% mais responsável e 87% realize tarefas diferenciadas. • 72,7% dos docentes mencionam que o PIT é um contributo para a autorregulação das aprendizagens, logo seguido com 68,2% pelo contributo para a reorientação do processo de ensino/aprendizagem.
2022-2023	<p>Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% aprendem melhor com o PIT <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% aplicam o PIT • 100% valorizam o PIT na avaliação formativa
2023-2024	<p>Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 77% aprendem melhor com o PIT <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 68% mencionam que o PIT é instrumento facilitador para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais • 71% mencionam que o PIT é instrumento importante na avaliação formativa • 86% utilizam o Plano Individual de Trabalho (63% sempre, 33% quase sempre)

4.1.7. Português Língua Não Materna (PLNM)

Este ano letivo, a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) integrou o currículo no Agrupamento com a matrícula de cerca de 30 alunos de diferentes nacionalidades. Estes alunos, que se encontram distribuídos pelos três ciclos do ensino básico, apresentam diferentes níveis de proficiência, que variam desde o A1 até ao B1. Como medida de promoção do sucesso escolar, estes alunos usufruíram de aulas de apoio/coadjuvação de PLNM, assim como a aplicação de uma matriz progressiva de integração para os alunos recém-chegados. De salientar que os alunos de PLNM do 3.º ciclo usufruíram de aulas da disciplina.

	Nº de alunos que usufruíram de apoio a PLNM					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	3	6	18*	3	6	18*
2022-2023	15	3	13*	16	4	15*
2023-2024	11	4	16*	8**	3	16*

* grupo turma

** a partir de 8 de abril

	Nº de alunos com Matriz de integração progressiva (PLNM)					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	----	----	----	----	----	----
2022-2023	1	2	2	2	1*	2*
2023-2024	6	----	5	6	----	0

	% de sucesso dos alunos com Matriz de integração progressiva					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	----	----	----	----	----	----
2022-2023	100	100	100	100	0*	0*
2023-2024	100	----	0	100	---	60

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar igual acesso ao currículo e ao sucesso escolar, particularmente no que concerne à aprendizagem e à aquisição de conhecimentos suficientes de língua portuguesa, como veículo para a aquisição de conhecimentos académicos; • Educar falantes de outras línguas em pé de igualdade com os falantes nativos de português.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade de níveis de proficiência na mesma turma /grupo; • Vários docentes a apoiar o mesmo grupo.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir uma integração eficaz dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da língua, cultura, estatuto social, idade ou origem; • Adaptar as práticas de ensino às necessidades dos alunos e mobilizar os seus conhecimentos linguísticos ou não, a fim de facilitar o acesso ao currículo; • Contacto com a língua via família.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivação desencadeada pela diversidade linguística e cultural.

4.1.8. Turmas Dinâmicas

4.1.8.1. Matemática

	Número de alunos envolvidos		Número de alunos que recuperaram aprendizagens		Percentagem de alunos que recuperaram aprendizagens		Número de alunos que permanecem na TD		Nº de turmas envolvidas	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
2º Ciclo	17	13	15	10	88,2%	76,9%	14	12	3	3
3º Ciclo	108	73	48	27	44,4%	36,9%	82	41	16	12
Total	125	86	63	37	50,4%	43%	96	53	19	15

4.1.8.2. Português

	Número de alunos envolvidos		Número de alunos que recuperaram aprendizagens		Percentagem de alunos que recuperaram aprendizagens		Número de alunos que permanecem na TD		Nº de turmas envolvidas	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
2º Ciclo	7	11	3	5	42,9%	45,5%	4	7	2	3
3º Ciclo	*	23	*	23	*	100%	*	13	*	5
Total	7	34	3	28	42,9%	82,4%	4	20	2	8

*Devido à falta de professores de Português, não foi possível operacionalizar esta dinâmica no 3.ºciclo.

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Individualização do ensino; • Diminuição de número de alunos por turma; • Acompanhamento mais personalizado dos diferentes ritmos de aprendizagem; • Ambiente mais controlado.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Maior distanciamento da turma relativamente aos respetivos cenários de aprendizagem; • Dificuldades de Gestão curricular, devido ao elevado número de turmas que canalizam alunos para a turma dinâmica (amplia as dificuldades de articulação e de gestão do currículo pelo professor da turma dinâmica);

	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades de inserção de novos alunos e de retorno à turma devido ao desencontro no currículo; • Podem surgir dificuldades na gestão da relação pedagógica com o professor titular da turma; • Número máximo de alunos possíveis na turma dinâmica, é excessivo para a natureza das dificuldades apresentadas.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperação de aprendizagens; • Frequência de um grupo com maior homogeneidade de dificuldades na disciplina; • Aquisição de metodologias de trabalho que serão úteis, não só na disciplina em análise, mas que poderão ser também úteis ao estudo em contexto multidisciplinar.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Perfis dos professores envolvidos na medida; • Perfis dos alunos envolvidos na medida; • Sobrecarga dos grupos das turmas dinâmicas pela flutuação incógnita dos créditos disponíveis; • Impossibilidade de inserção de alguns alunos por a medida estar limitada apenas a algumas turmas logo no início do ano letivo; • Dificuldade de integração dos alunos das turmas dinâmicas nas turmas originais devido à diferenciação nos ritmos de aprendizagem e às fragilidades detetadas.

4.1.9. Tutoria

No 2º ciclo, tem sido possível manter um tempo semanal de tutoria. Nestas aulas, há dois professores presentes, sendo um deles o diretor de turma. Para a maioria dos alunos e dos professores, a tutoria é o espaço privilegiado para orientar/monitorizar o estudo dos alunos e organizar os materiais de apoio e de estudo. No entanto, no 3ºciclo, esta medida, abrangida pelo Plano de Inovação, só foi possível aplicar em regime alternativo e online via Teams, com a Assembleia de Turma, até ao ano letivo 21/22.

	2.ºciclo	3.ºciclo
2021-2022	<p>Alunos Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizar os materiais - 93,59% aprender a estudar - 87,8% conversar com os professores tutores sobre as aprendizagens - 77,41% esclarecer dúvidas - 74,18% <p>Docentes Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientar os alunos - 100% apoiar na realização de trabalhos - 94,7% dialogar com os alunos sobre as dificuldades sentidas na realização das tarefas dos Planos de Trabalho - 94,7% apoiar na organização de materiais/tarefas - 94,7% 	<p>Alunos Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> conversar com os professores tutores sobre as aprendizagens - 50% organizar os materiais - 43,8% esclarecer dúvidas sobre os Planos de Trabalho - 25% <p>Docentes Permitiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> dialogar com os alunos sobre as dificuldades sentidas na realização das tarefas - 68,4% apoiar na organização de materiais/tarefas - 57,9%
2022-2023 (Nota: questionário comum aos alunos e docentes dos 2 e 3º ciclos)	<p>Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizar materiais - 86,62% fazer exercícios de diferentes disciplinas - 82,19% aprender a estudar - 73,29% monitorizar o cumprimento dos planos de trabalho - 70,34% 	--
2023-2024	<p>Alunos: Organizar materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muitas vezes - 50% Às vezes - 36% Raramente - 10% Nunca - 4% <p>Fazer exercícios de diferentes disciplinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muitas vezes - 54% Às vezes - 28% Raramente - 15% 	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 3% <p>Aprender a estudar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muitas vezes - 42% • Às vezes - 43% • Raramente - 12% • Nunca - 4% <p>Monitorizar o cumprimento dos planos de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muitas vezes - 38% • Às vezes - 45% • Raramente - 16% • Nunca - 1% 	
--	--	--

4.2. Avaliação pedagógica

Os critérios de avaliação do Agrupamento constituem referenciais comuns na escola para todos os anos de escolaridade. Demonstram que a avaliação é indissociável do processo de ensino/aprendizagem e apresentam uma diversidade de instrumentos e de estratégias que permitem perceber que a avaliação deve focar-se no processo e, ao longo do tempo, regular e autorregular as aprendizagens.

O calendário escolar do Agrupamento está organizado em dois semestres, com quatro momentos para a apreciação sobre a evolução das aprendizagens dos alunos.

Nestes últimos anos, tem sido possível verificar que a avaliação pedagógica fornece aos alunos e aos encarregados de educação a informação necessária sobre a evolução das aprendizagens em cada uma das disciplinas, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar.

A autoavaliação é feita com regularidade e os instrumentos de avaliação utilizados são, cada vez mais, diversos, sendo que as apresentações orais e escritas dos trabalhos assumem maior relevância, bem como a recolha de evidências através da resolução de fichas/questionários e das atividades de pesquisa. O recurso ao digital também já é feito com os jogos interativos e questionários online.

Os docentes, na sua maioria, auxiliam os alunos na utilização dos critérios de avaliação, informando-os sobre o desempenho esperado, como vão/estão a ser avaliados e diversificam os instrumentos de avaliação.

4.3. Biblioteca escolar

Nº de atividades propostas pelas Bibliotecas Escolares	Nº de atividades realizadas pelas Bibliotecas Escolares	Nº de atividades realizadas em articulação com as diversas áreas curriculares	Nº total de alunos que participou nas atividades
2021-2022	Pré - 10 1.ºciclo - 16 2.ºciclo - 15 3.ºciclo - 15	Pré - 10 1.ºciclo - 16 2.ºciclo - 15 3.ºciclo - 15	Pré - 181 1.ºciclo - 588 2.ºciclo - 353 3.ºciclo - 595
2022-2023	Pré - 7 1.ºciclo - 12 2.ºciclo - 11 3.ºciclo - 11	Pré - 7 1.ºciclo - 12 2.ºciclo - 11 3.ºciclo - 11	Pré - 209 1.ºciclo - 605 2.ºciclo - 324 3.ºciclo - 570
2023-2024	Pré - 9 1.ºciclo - 20 2.ºciclo - 26 3.ºciclo - 26	Pré - 9 1.ºciclo - 20 2.ºciclo - 26 3.ºciclo - 26	Pré - 112 1.ºciclo - 290 2.ºciclo - 297 3.ºciclo - 545

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes

- Espaço seguro, acolhedor e calmo;
- Oportunidade para conhecer e explorar novos títulos, autores e recursos;
- Espaço onde se pode fazer pesquisa e estudar, individualmente ou em grupo;
- Espaço que promove atividades de incentivo à leitura, ao aprofundamento do conhecimento em diversas áreas e à criatividade;
- Espaço aberto a iniciativas de origem diversa e, por isso, agregador de vários setores da escola;
- Espaço que acolhe e promove o envolvimento da comunidade exterior à escola propriamente dita;
- O trabalho desenvolvido é reconhecido pela Direção e demais estruturas do AE;
- Assistente operacional na BE da sede a tempo inteiro;
- Coleção diversificada e adequada aos níveis de ensino;
- Espaço bastante frequentado pelos alunos;
- Boa adesão a atividades promovidas;
- Rentabilização de recursos existentes;
- Diversidade das atividades proporcionadas aos alunos e as aprendizagens que estas implicam;

	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamento centrado na melhoria da qualidade das literacias e aprendizagens (com ênfase na leitura, informação, comunicação, média, digital); • Excelente prática colaborativa entre a BE e docentes, que reconhecem a primeira como parceira; • Articulação consolidada entre BE e sala de aula; • Medição dos impactos das atividades desenvolvidas, através de indicadores e instrumentos do MABE (Modelo de avaliação da Biblioteca Escolar) e da Base de Dados da RBE (Rede de Bibliotecas Escolares).
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Assistente operacional afeta sem formação; • Assistente operacional retirada do serviço sempre que há outra necessidade; • Bibliotecas Escolares de 1º ciclo sem assistentes operacionais afetas ao serviço; • Equipa muito reduzida; • Inexistência de área (espaço) para arquivo físico.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilidade da BE na participação em concursos nacionais; • Apoio da RBE e equipa SABE da BPM de Setúbal; • Parcerias com instituições locais, regionais e nacionais.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de aumento de rácio de alunos por BP; • Falta de funcionários nas escolas, o que condiciona o funcionamento das Bibliotecas Escolares durante a totalidade do horário das escolas; • Problemas estruturais ao nível das instalações de algumas bibliotecas; • Presença de um CAF na BE de Vila Nogueira, o que inviabilizou a implementação plena do Plano de Melhoria inicialmente elaborado.

4.4. Equipas Educativas

4.5. Oferta educativa

4.5.1. Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA)

	Nº total de formandos inscritos no início do ano letivo	Nº total de formandos certificados no final do ano letivo	% Taxa de certificação	Nº total de formandos em processo	% Taxa de processo
2021-2022	26	5	19%	8	31%
2022-2023	25	5	20%	10	40%
2023-2024	20	7	35%	8	40%

	Nº total de formandos transferidos	% Taxa de transferência	Nº total de formandos desistentes	% Taxa de desistência
2021-2022	1 transferido 2 mudanças residência	12%	10	38%
2022-2023	0	0%	10	40%
2023-2024	2	10%	3	15%

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologias ativas; • Processo não escolarizado; • Equipa técnico-pedagógica; • Relação formador-formando.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Horário - saídas; • Abandono escolar.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Maior oferta formativa EFA; • Oferta de UFCD (unidade de formação de curta duração) de TIC e LE - para atualizar e aperfeiçoar conhecimentos.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Risco de não abertura do curso (<i>timing</i> para formalização do número de formandos); • Colocação tardia de formadores.

4.5.2. Português Língua de Acolhimento (PLA)

◆ Níveis - A1 / A2

	Nº total de formandos inscritos no início do ano letivo	Nº total de formandos que chegaram a frequentar	Nº total de formandos certificados no final do ano letivo	Taxa de certificação %	Nº total de formandos transferidos	Taxa de transferência %	Nº total de formandos desistentes	Taxa de desistência %
2021-2022	41	29	9	31%	0	-	20	69%
2022-2023	35	29	16	55%	0	-	13	44,8%
2023-2024	36	36	28	73,68	0	0	8	21%

◆ Níveis - B1 / B2

	Nº total de formandos inscritos no início do ano letivo	Nº total de formandos que chegaram a frequentar	Nº total de formandos certificados no final do ano letivo	Taxa de certificação %	Nº total de formandos transferidos	Taxa de transferência %	Nº total de formandos desistentes	Taxa de desistência %
2021-2022	19	19	9	47%	0	-	10	52,6%
2022-2023	29	29	13	44,8%	1	3,4%	16	55%
2023-2024	22	22	17	73,91	0	0	5	21,7%

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	Relativamente aos dados dos anos anteriores, verifica-se um aumento da taxa de certificação: com uma taxa de certificação de 71,05% (A1/A2) e 73,91 (B1/ B2); Diminuição da taxa de desistência: A1/ A2 (21%); B/ B2 (21,7%).
Pontos fracos	Desistência de alguns formandos, ainda que menos, relativamente aos anos anteriores.

Oportunidades	Grupos de formandos muito heterogéneos, o que possibilita a diversificação de metodologias pedagógicas e potencia as vantagens do trabalho em equipa.
Ameaças	Não se considera existirem ameaças.

4.6. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

Nos três anos de implementação do PADDE, temos procurado gradualmente implementar e consolidar novas dinâmicas de trabalho que potencializem estratégias de aprendizagem mais flexíveis e ajustáveis aos interesses e estilos de aprendizagem dos alunos, através de ambientes de aprendizagem mais interativos com a utilização de recursos digitais diversificados. Nestes anos o PADDE tem-se tornado num instrumento de trabalho importante para a adoção de novas práticas pedagógicas e na concretização de alguns objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

◆ Número de Ações Definidas

Dimensões	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tecnológica e Digital	6	6	9
Pedagógica	19	25	24
Organizacional	7	6	6
Total	32	37	39

◆ Número de Ações Concretizadas

	Dimensões											
	Tecnológica e Digital				Pedagógica				Organizacional			
	Métrica (total de ações)	C	CP	NC	Métrica (total de ações)	C	CP	NC	Métrica (total de ações)	C	CP	NC
2021-2022	6	5	1	0	19	15	2	2	7	5	1	1
2022-2023	6	5	1	0	25	21	4	0	6	5	1	0
2023-2024	9	8	1	0	24	20	4	0	6	5	1	0

C – Concretizada

CP – Concretizada Parcialmente

NC - Não Concretizada

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes

- A continuação da existência de uma equipa de transição digital (ETD) constituída por professores dos diferentes ciclos;
- A entrega aos alunos e professores dos *kits* tecnológicos (computador e *hotspot* ou cartão de acesso à internet) que foram disponibilizados ao agrupamento;
- Cinco salas equipadas com novos videoprojetores;
- A existência de uma boa equipa de manutenção da infraestrutura tecnológica;
- A existência de um espaço, na escola sede, para disponibilizar aos alunos, professores e encarregados de educação apoio técnico, ajudando a resolver alguns problemas relacionadas com os *kits* tecnológicos;
- Apetrechamento dos diferentes blocos com *kits* de extensões elétricas;
- Realização de ações para a promoção de competências digitais dos encarregados de educação, assistentes técnicos e operacionais;
- Consolidação da generalização da plataforma Teams em regime presencial e da utilização dos endereços institucionais de correio eletrónico, como meio de comunicação da comunidade educativa;
- A continuação da existência de uma figura na ETD com funções de gestão de informação e da existência da figura do líder digital nos departamentos curriculares;
- Dinamização de espaços de partilha de saberes, ferramentas digitais, recursos educativos, plataformas e práticas pedagógicas que promovam a implementação de várias ações do PADDE nas reuniões quinzenais das diferentes equipas educativas;
- A dinamização de vários clubes que potenciam uma maior capacitação digital dos alunos e professores (robótica, *scratch* e ciência viva);
- Desenvolvimento de iniciativas que potenciam práticas de segurança digital e de privacidade em ambientes escolares (dinamização de sessões sobre segurança na internet e *cyberbullying* e participação nos desafios da SeguraNet e na iniciativa Líderes Digitais);
- Consolidação de parcerias com outras escolas ou instituições (CFOS, CCTIC - ESE/IPS, AE da Boa Água, GNR - Escola Segura e Associação de Pais);
- Divulgação da concretização de ações do PADDE através da *newsletter* do Agrupamento e da página *web* do CFOS;
- Elaboração de um Plano de Formação para o ano letivo de 2023/2024;
- O excelente trabalho realizado pela equipa das Bibliotecas Escolares do Agrupamento no âmbito digital, com a atualização da sua página *web* e a dinamização e realização de várias atividades relacionadas com a literacia digital;

	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de 90 % das reuniões online.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • A inexistência de horários para os professores da equipa PADDE, com horas em comum, de forma a realizar, sempre que necessário (ex. - quinzenalmente), reuniões de trabalho e envolver mais todos os elementos da equipa na implementação, concretização e monitorização das diferentes ações; • A necessidade de continuar a desenvolver atividades que promovam a utilização de práticas de avaliação e autoavaliação com recurso ao digital (<i>feedback</i>, rubricas, questionários, ...); • Poucos docentes envolvidos em projetos de <i>eTwinning</i> e Erasmus+; • Embora tenham sido realizados alguns progressos no 2º semestre, é importante que sejam dinamizados mais momentos de partilha de saberes, ferramentas digitais, recursos educativos, plataformas e práticas pedagógicas que promovam a implementação de várias ações do PADDE nas das equipas educativas do 1º ciclo; • Pouca divulgação na <i>newsletter</i> do agrupamento das ações desenvolvidas no âmbito do PADDE que são concretizadas nas equipas educativas do 1º ciclo; • Resistência da parte de alguns professores em utilizar o <i>Kit</i> tecnológico na sala de aula; • Alguma resistência à «mudança» por parte de alguns docentes; • Pouca adesão de professores, alunos e encarregados de educação ao preenchimento dos questionários para a realização da monitorização do trabalho realizado pelo agrupamento, de forma a melhorar as dinâmicas de trabalho.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de parcerias com entidades e escolas de forma a conseguir, temporariamente, alguns recursos humanos, gratuitamente, para a realização de diagnósticos e formatação de computadores dos <i>kits</i> tecnológicos; • Processo de instalação dos manuais digitais mais simples e rápido, em comparação com o ano anterior (realizado através de aplicações disponibilizadas pelas editoras); • A realização de quatro ações de formação, dinamizadas pelas editoras no início do ano letivo, para os professores envolvidos no projeto e para alunos e encarregados de educação; • Participação no Plano de Mentorias do Projeto-Piloto Manuais Digitais, iniciativa que promoveu a partilha de experiências e colaboração entre os agrupamentos do Barreiro, Palmela, Santo André (Barreiro) e D. João I (Moita); • Participação de todas as turmas de 2º e 3º ciclos, nos “Desafios da SeguraNet”;

	<ul style="list-style-type: none"> • Participação da Escola na iniciativa “Líderes Digitais”, dinamizada pelo Centro de Sensibilização SeguraNet, da Direção-Geral da Educação, com a colaboração dos centros de competências TIC de Setúbal e de Aveiro; • Oferta formativa do Centro de Formação Ordem de Santiago (CFOS), na área do digital - ações no âmbito do plano de ação de transição digital e capacitação digital de docentes; • Participação do agrupamento nas seguintes iniciativas promovidas pelo (CFOS): ações de formação “Inovação Pedagógica - Percursos de Aprendizagem Ativa” e “Mentorias e colaboração entre escolas: transformação de contextos com o digital”; Ações de curta duração: “Rumo à Escola que queremos na era digital” e “Plano de Transição Digital - Balanço do trabalho desenvolvido e Perspetivas de futuro”; encontros das equipas de desenvolvimento digital (EDD), reuniões dos coordenadores PADDE com a embaixadora do CFOS e com o centro de competência TIC ESE/IPS; • Acesso gratuito a diferentes plataformas educativas digitais (exemplos: Porto Editora e Leya).
<p>Ameaças</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A existência de muitos <i>kits</i> tecnológicos avariados ou com problemas de funcionamento e sem uma solução a curto prazo que dê resposta a este problema; • Computadores dos <i>kits</i> tecnológicos dependentes do desbloqueio da inforlandia/cuco (situações que têm vindo a ser resolvidas pelo Agrupamento); • Equipamentos em sala de aula, para a utilização dos professores, completamente obsoletos, com mais de 14 anos (computadores e videoprojetores); • A inexistência de equipas técnicas especializadas no Agrupamento para solucionar constrangimentos relacionados com a reparação e manutenção dos <i>kits</i> tecnológicos; • Dificuldades por parte de algumas famílias em cobrirem as despesas das reparações dos <i>kits</i> tecnológicos; • <i>Hotspots</i> e cartões de acesso à internet com limite de dados ou bloqueados por operadora; • Infraestruturas desadequadas e a instabilidade da rede de internet interna impedem o acesso por parte de alunos e professores aos manuais digitais; • Encarregados de educação que não ativaram os <i>vouchers</i> (manuais digitais) dos seus educandos; • Alunos sem acesso a todos os manuais digitais, por erros no sistema ou por não terem devolvido, nas melhores condições, os manuais em papel; • Necessidade de criar novas credenciais para os alunos que estão num ano de continuidade no projeto PPMD;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Existência de fatores no PPMD (processos burocráticos, inibições em certos manuais, problemas técnicos e de falta de equipamentos...) que não garantem a todos os alunos o acesso universal e pleno aos manuais digitais e recursos associados;• A necessidade de atribuição de um maior crédito horário ao agrupamento para promover a sua capacitação digital;• Instabilidade do corpo docente. |
|--|---|

4.7. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

	Nº total de alunos apoiados pelo SPO					
	1.º semestre			2.º semestre		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
2021-2022	5	14	5	5	11	4
2022-2023	12	20	28	12	20	21
2023-2024	12*	22	25	8*	25	19

*Pré-escolar e 1º ciclo

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo	
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> • Meio privilegiado para receber alunos e famílias, confidencialidade e compreensão multifatorial; • Acesso privilegiado a informações que visam a compreensão das crianças e adolescentes como um todo bio- psico- social; • Acesso imediato dos alunos ao serviço e criação de um ambiente familiar e de confiança; • Prevenção e intervenção precoce de problemas emocionais e comportamentais; • Profissional bastante experiente e qualificada em áreas da saúde mental e educação, o que permite uma intervenção focalizada nas necessidades específicas das crianças, adolescentes e famílias; • Diversidade de especializações da psicóloga, que permitem intervenções dinâmicas e abrangentes e numa ampla gama de questões comportamentais e emocionais.
Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> • Limitações de recursos e tempo, necessidade de outros técnicos de áreas diferenciadas para constituição de uma equipa diversificada e especializada, que possa apoiar mais alunos e famílias; • Consciência limitada sobre os benefícios da intervenção (alguns pais, famílias e docentes podem não estar plenamente cientes dos benefícios da intervenção da psicologia, muitas vezes confundindo áreas de intervenção); • Dependência da cooperação das famílias, o que em alguns casos pode ser um desafio; • Necessidade de maior articulação dos docentes de forma a potenciar os seus recursos para uma intervenção diferenciada e geradora de mudança nas crianças e adolescentes;

	<ul style="list-style-type: none"> • Existência, ainda, de algum estigma social no acesso a serviços especializados de psicologia e/ou a psicologia no meio escolar.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Maior consciencialização da saúde psicológica e bem-estar como fator determinante para a educação e sucesso educativo; • Envolvimento de toda a comunidade escolar para a criação de uma rede mais ampla de apoio; • Colaboração e articulação com diferentes serviços da comunidade (exterior); • Possibilidade de estabelecer parcerias com outros serviços, como universidades (através de estagiários) para aumentar os recursos disponíveis.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none"> • Desvalorização e pouca consciencialização do serviço como altamente especializado e facilitador da articulação e do trabalho de equipa; • Crescente aumento de número de crianças e adolescentes com maior necessidade de intervenção, o que pode sobrecarregar o serviço disponível; • Mudanças nas regulamentações acerca do trabalho do psicólogo escolar que podem afetar a prestação do apoio psicológico.

4.8. Supervisão pedagógica

Supervisão colaborativa entre pares	Nº docentes que realiza 1 dos momentos de supervisão	% concretização	% Pré-escolar e 1º ciclo	% 2º ciclo	% 3º ciclo	Nº docentes que participa na sessão de Partilha de Práticas	Principais focos apresentados
2021-2022**	129	88,4%	91,5%	88,6%	88,9%	50	<ul style="list-style-type: none"> Gestão em aula de TAO; Uso de Planos de trabalho Estratégias de trabalho de projeto em cenários Avaliação formativa/pedagógica Articulação curricular entre ciclos/disciplinas Uso de ferramentas digitais Metodologias/Dinâmicas de sala de aula Estratégias para melhorar comportamento Disciplina - Gestão do comportamento Interação aluno-professor Uso de critérios de avaliação e descritores de desempenho Avaliação em apresentações/uso de rubricas Debate em Assembleia de turma Gamificação como aprendizagem ativa; Envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem-ensino-avaliação Organização da sala de aula e gestão do tempo
2022-2023	131	90,3%	95,7%	87,8%	89,2%	37	
2023-2024	127	67%	57%	77%	70%	A realizar em 24/25	

** devido à pandemia, foram realizados dois momentos e não três

Reflexão SWOT face ao Plano de Ação do Projeto Educativo

Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"> Boa taxa de concretização no global e por ciclos, apesar de se ter verificado um decréscimo; Foco nas estratégias de aprendizagem, avaliação formativa e ensino; Dispensa de um tempo de componente sem alunos aos observadores no 2º e 3º ciclos; Número elevado das sessões de partilha em anos anteriores; Maior conhecimento do trabalho do par.
---------------	--

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none">• Inexistência de dispensa de tempo de componente sem alunos aos observados para reunir antes e após observação;• Dificuldade de articulação de horários, agravada no caso do 1º ciclo.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecimento da supervisão como co-formação interna pela maioria dos docentes;• Sessão final de partilha de boas práticas é um reconhecimento do bom trabalho desenvolvido.
Ameaças	<ul style="list-style-type: none">• Alguma insatisfação em relação ao número de observações, devendo ser adequado ao número de semestres;• Mal-estar geral dos docentes no ensino que leva a menor motivação para realização de tarefas não prioritárias;• Queixa generalizada de excesso de trabalho.

5. INQUÉRITOS À COMUNIDADE EDUCATIVA

Os questionários foram aplicados, no final do ano letivo, a docentes, não docentes, alunos do 4.º ano, alunos do 2.º e 3.º ciclos, encarregados de educação do Pré-escolar e encarregados de educação dos Ensino Básico, através de um *link* de acesso ao formulário.

5.1. Alunos

◆ Questionário aos alunos do 4.º ano (168) - 39 respostas - 23%

	Muitas vezes	Às vezes	Raramente	Nunca
As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	67%	33%	0%	0%
O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	95%	5%	0%	0%
Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	90%	8%	2%	0%
Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	74%	23%	3%	0%
Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	97%	3%	0%	0%
Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	61%	36%	3%	0%
São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	51%	44%	5%	0%
Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	67%	31%	2%	0%
Na escola realizo atividades artísticas.	74%	26%	0%	0%
Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	69%	28%	3%	0%
Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	72%	28%	0%	0%
Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	69%	26%	0%	0%
Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	77%	18%	3%	2%
Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	74%	23%	3%	0%
Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	67%	33%	0%	0%
Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	85%	13%	2%	0%
Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	62%	33%	5%	0%
Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	69%	28%	3%	0%
Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	69%	26%	5%	0%
Sinto-me seguro na escola.	85%	15%	0%	0%
Gosto da minha escola.	95%	5%	0%	0%
O trabalho realizado nas Oficinas (cenários de aprendizagem) melhora as minhas aprendizagens.	92%	8%	0%	0%
Aprendo melhor com os Planos de Trabalho Individuais (PIT)	77%	18%	3%	2%
A Assembleia de Turma é importante para mim	72%	26%	2%	0%
Quando vou realizar uma tarefa sei o que vou aprender e como vou ser avaliado	82%	15%	3%	0%

	Muito Satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Muito Insatisfeito	Não conheço
Serviços, instalações e recursos					

Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais.	67%	31%	0%	0%	2%
Resposta rápida a situações de primeiros socorros.	74%	23%	0%	0%	3%
Limpeza das instalações.	61%	31%	5%	3%	0%
Recursos existentes nas salas.	54%	38%	8%	0%	0%
Casas de banho.	44%	41%	5%	8%	2%
Biblioteca	74%	23%	3%	0%	0%
Recreio	64%	36%	0%	0%	0%
Refeitório	59%	33%	5%	3%	0%

- ◆ Questionário aos alunos do 2.º ciclo (303) - 80 respostas - 26%
5º ano - 80%; 6º ano - 20%

- ◆ Questionário aos alunos do 3.º ciclo (562) - 116 respostas - 21%
7º ano - 54%; 8º ano - 30%; 9º ano - 16%

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca	
	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	64%	38%	36%	57%	0%	4%	0%	1%
Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	75%	49%	21%	43%	4%	8%	0%	0%
Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	65%	51%	31%	40%	4%	8%	0%	1%
Avalio o meu trabalho nas aulas.	49%	32%	41%	50%	6%	17%	1%	1%
Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	75%	56%	25%	35%		7%	0%	2%
Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	44%	34%	35%	37%	17%	26%	4%	3%
Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	44%	34%	45%	45%	11%	20%	0%	1%
Na escola realizo trabalhos práticos, atividades no exterior e experiências.	53%	38%	30%	36%	16%	25%	1%	1%
Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	6%	6%	46%	22%	41%	44%	13%	28%
Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	51%	47%	40%	29%	8%	18%	1%	6%
Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	46%	27%	44%	37%	10%	31%	0%	5%
Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	50%	29%	35%	42%	11%	24%	4%	5%
Faço trabalhos de grupo na sala de aula que envolvem várias disciplinas.	51%	52%	39%	37%	9%	11%	1%	0%
Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus	44%	38%	45%	41%	10%	15%	1%	6%

trabalhos, na escola ou na comunidade.								
Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	36%	28%	54%	47%	9%	20%	1%	5%
Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	65%	41%	30%	42%	4%	14%	1%	3%
Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	35%	12%	49%	46%	14%	31%	2%	11%
Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	14%	8%	62%	52%	23%	30%	1%	10%
Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	54%	22%	39%	53%	6%	19%	1%	6%
São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	59%	41%	35%	37%	6%	17%	0%	5%
O ambiente da minha escola é acolhedor.	26%	9%	52%	43%	19%	33%	3%	15%
Sinto-me seguro na escola.	41%	22%	42%	34%	13%	28%	4%	16%
A Assembleia de Turma é importante para mim	64%	18%	31%	38%	4%	29%		15%
Gosto da minha escola.	50%	22%	34%	42%	12%	23%	4%	13%
Utilizo os materiais da sala de estudo.	49%	29%	31%	35%	13%	19%	7%	17%
Conheço o Regulamento Interno e o Projeto Educativo do agrupamento.	47%	30%	40%	35%	10%	16%	3%	19%
	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente	
	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
O trabalho realizado nas Oficinas (cenários de aprendizagem) melhora as minhas aprendizagens.	49%	23%	47%	61%	4%	10%	0%	6%
Aprendo melhor com os Planos de Trabalho.	37%	21%	44%	55%	16%	17%	3%	7%
Os professores proporcionam momentos de avaliação formativa de forma regular.	40%	32%	56%	58%	4%	9%	0%	1%
Os professores utilizam diferentes instrumentos de avaliação. (Apresentações orais, fichas de avaliação, relatórios de atividades e experiências, ...)	59%	48%	39%	46%	2%	5%	0%	1%
Os cenários de aprendizagem promovem a interdisciplinaridade.	44%	26%	50%	59%	4%	13%	2%	2%
Nas “Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras”...acho interessantes os temas trabalhados.	51%	16%	46%	69%	3%	13%	0%	2%
Gosto de aprender com a realização de trabalhos e projetos que envolvem várias disciplinas.	55%	19%	42%	68%	3%	11%	0%	2%
Sou mais ativo na minha aprendizagem.	38%	18%	56%	61%	6%	20%	0%	1%
Aprendo de forma mais interessante.	44%	27%	54%	57%	2%	14%	0%	2%

Nas aulas de Trabalho Autónomo Orientado...								
Tenho mais apoio.	36%	16%	44%	49%	17%	29%	3%	6%
Aprendo melhor.	44%	23%	44%	53%	12%	21%	0%	3%
Sou mais autónomo na minha aprendizagem.	41%	32%	50%	53%	8%	13%	1%	2%
Trabalho ao meu próprio ritmo.	51%	40%	43%	49%	6%	7%	0%	4%
Com o Plano de Trabalho...								
Organizo melhor as minhas tarefas.	50%	34%	42%	49%	8%	15%	0%	2%
Estudo mais.	26%	15%	56%	52%	18%	28%	0%	5%
Ajudo mais os meus colegas.	30%	22%	54%	53%	12%	19%	4%	6%
trabalho mais.	40%	34%	41%	49%	18%	14%	1%	3%
Na Assembleia de Turma...								
Podemos dar a nossa opinião.	80%	55%	20%	40%	0%	2%	0%	2%
Discutimos ideias/problemas.	79%	51%	20%	48%	1%	1%	0%	0%
Resolvemos problemas.	73%	31%	26%	46%	1%	15%	0%	8%
Falamos do que aprendemos.	38%	25%	46%	50%	15%	20%	1%	5%
Propomos atividades.	54%	30%	38%	56%	9%	10%	0%	4%
Tomamos decisões sobre a vida da turma/escola.	56%	30%	39%	56%	5%	10%	0%	4%
Planificamos cenários de aprendizagem	46%	28%	46%	52%	6%	16%	0%	4%
As informações que os professores escrevem na avaliação intercalar/semestral ajudam-te a perceber os teus pontos fortes e os aspetos a melhorar.	53%	35%	44%	51%	4%	11%	0%	3%
	Sempre		Quase sempre		Raramente		Nunca	
A informação que recibes das tarefas que realizas:	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
É uma classificação (muito bom, bom, suficiente, insuficiente).	55%	39%	40%	58%	4%	3%	0%	0%
São sugestões para melhorar o teu trabalho	46%	29%	49%	54%	4%	17%	0%	0%
São Ideias que te ajudam a melhorar a tua resposta	43%	27%	46%	51%	10%	21%	0%	1%
Quando vais realizar uma tarefa / um trabalho sabes o que vais aprender e como vais ser avaliado?	30%	27%	63%	65%	8%	27%	0%	2%
Fazes a autoavaliação das tuas aprendizagens:								
Quando terminas o teu trabalho.	41%	14%	43%	38%	13%	36%	4%	12%
Quando estás a fazer o Plano de Trabalho.	33%	17%	39%	35%	23%	28%	6%	20%
Quando terminas uma matéria.	41%	18%	40%	37%	14%	28%	5%	17%
Quando terminas uma tarefa.	40%	12%	40%	36%	25%	34%	4%	18%
Quando terminas o Plano de Trabalho	39%	27%	39%	37%	16%	19%	6%	17%
São orientações fornecidas nas rubricas.	26%	26%	51%	53%	11%	26%	2%	3%
	Frequentemente		Com alguma regularidade		Raramente		Nunca	

Fazes a autoavaliação das tuas aprendizagens?	39%	45%	49%	29%	11%	24%	1%	2%	
	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		
Nas aulas de tutoria (apenas para os alunos do 2º ciclo)									
Organizo os meus materiais.	49%	35%	10%	4%					
Faço exercícios de diferentes disciplinas.	53%	28%	15%	3%					
Aprendo a estudar.	40%	41%	11%	4%					
Os professores tutores monitorizam os meus planos de trabalho.	36%	44%	15%	1%					

Assinala o teu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.	Muito Satisfeito		Satisfeito		Insatisfeito		Muito Insatisfeito		Não conheço	
	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Cantina	25%	7%	53%	48%	16%	20%	6%	10%	0%	15%
Bar	54%	27%	42%	63%	4%	7%	0%	2%	0%	1%
Serviços administrativos	35%	15%	51%	49%	1%	12%	1%	3%	10%	21%
PBX	35%	16%	46%	51%	4%	12%	0%	3%	15%	18%
Papelaria/Reprografia	81%	39%	19%	56%	0%	4%	0%	1%	0%	0%
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	19%	9%	33%	26%	6%	7%	0%	8%	42%	50%
Biblioteca	44%	24%	52%	64%	4%	9%	0%	2%	0%	1%
Clubes/Projetos	45%	15%	38%	46%	5%	12%	0%	2%	12%	25%
Recreio	50%	34%	44%	41%	6%	17%		6%		2%
Casas de banho	13%	9%	49%	38%	24%	34%	11%	17%	16%	2%
Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais	41%	15%	45%	53%	8%	16%	0%	17%	0%	2%
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	36%	13%	45%	46%	15%	14%	3%	5%	1%	22%
Resposta rápida a situações de primeiros socorros	36%	22%	50%	51%	4%	18%	1%	8%	9%	1%
Limpeza das instalações	31%	13%	55%	47%	10%	14%	3%	8%	1%	18%
Recursos existentes nas salas	32%	12%	46%	50%	14%	19%	6%	14%	0%	5%

Em termos gerais, na análise dos resultados do presente ano letivo, é apresentado um maior grau de satisfação, em relação ao ano transato.

Os alunos do agrupamento consideram que, **muitas vezes**:

- ✓ os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender (**73% 23/24 - 67,03% 22/23**);
- ✓ nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o seu trabalho (**76% 23/24 - 61,5% 22/23**);
- ✓ os adultos da escola ajudam os alunos que precisam (**63,7% 23/24 - 51,1% 22/23**);
- ✓ gostam da escola (**55,7% 23/24 - 51% 22/23**);
- ✓ sentem-se seguros (**49,3% 23/24 - 26,9% 22/23**);
- ✓ são pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola (**51% 23/24 - 50%**);

22/23);

Aspetos que se devem melhorar, uma vez que os alunos consideram que **raramente/nunca**:

- ✓ recorrem à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos (36% 23/24 - 29,7% 22/23);

Em relação aos serviços, nos alunos houve uma pequena oscilação dos resultados.

Os alunos encontram-se **satisfeitos** com os seguintes serviços:

- ✓ bar (52,5% 23/24 - 57,7% 22/23);
- ✓ serviços administrativos (50% 23/24 - 54,40% 22/23);
- ✓ trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais (49% 23/24 - 50,55% 22/23);
- ✓ biblioteca (58% 23/24 - 50% 22/23);
- ✓ limpeza das instalações (51% 23/24 - 49,45% 22/23).

Continua a destacar-se o serviço prestado pela papelaria/reprografia com 60% dos alunos **muito satisfeitos** (53,30% 22/23).

Constata-se que os alunos se encontram 22% **insatisfeitos** e 14% **muito insatisfeitos** com as instalações sanitárias das escolas.

Além disso, uma grande percentagem (50% 23/24 - 52,75% 22/23) continua sem **conhecer** o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).

5.2 Docentes

Questionário aos trabalhadores docentes (140) – 75 respostas – 53,5%

	Concordo Totalmente	Concordo	Discordo	Discordo Totalmente	Não tenho opinião
A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	24%	71%	5%	0%	0%
Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	23%	31%	11%	5%	0%
O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	36%	57%	7%	0%	0%
Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	37%	55%	4%	0%	4%
As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	28%	61%	7%	0%	4%
As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	20%	61%	11%	0%	8%
As lideranças gerem bem os conflitos.	16%	64%	9%	0%	11%
Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	24%	63%	5%	1%	7%

A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	35%	54%	7%	0%	4%
Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	23%	59%	13%	1%	4%
Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	29%	59%	11%	0%	1%
O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.	36%	60%	3%	0%	1%
A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	17%	57%	19%	3%	4%
A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	31%	52%	13%	0%	4%
A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	32%	58%	9%	0%	1%
As situações de indisciplina são bem resolvidas.	9%	55%	29%	0%	7%
A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	15%	63%	13%	0%	9%
A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	20%	65%	8%	0%	7%
Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	21%	76%	1%	0%	1%
Gosto de trabalhar nesta escola.	52%	45%	3%	0%	0%
A escola proporciona momentos de disseminação da formação realizada pelos docentes.	33%	53%	3%	0%	11%
O TAO permite que o aluno:					
Seja mais autónomo	33%	44%	15%	0%	8%
Seja mais responsável	31%	42%	19%	0%	8%
Tenha mais apoio individualizado	23%	52%	15%	1%	9%
Realize tarefas diferenciadas	24%	55%	12%	0%	9%
Trabalhe e aprenda com os colegas	28%	49%	15%	0%	8%
O Plano Individual de Trabalho (1º ciclo) / Plano de Trabalho (2º e 3º ciclos) tem sido um instrumento facilitador para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais.	20%	48%	16%	7%	9%
O Plano Individual de Trabalho (1º ciclo) / Plano de Trabalho (2º e 3º ciclos) é um instrumento importante na avaliação formativa.	20%	51%	19%	1%	9%
As assembleias de turma são uma medida importante para os alunos e para os diretores de turma.	32%	57%	9%	2%	0%
Os cenários de aprendizagem promovem a interdisciplinaridade.	39%	52%	9%	0%	0%

As reuniões de Equipa Educativa promovem o trabalho colaborativo e a interdisciplinaridade.	40%	52%	8%	0%	0%
As reuniões de Equipa Educativa contribuem para a disseminação interna de ações de formação realizadas pelos docentes.	43%	52%	5%	0%	0%
	Sempre	Quase sempre	Raramente	Nunca	
Utilizo técnicas de feedback e de feedforward, no sentido de reorientar o raciocínio dos alunos.	52%	43%	4%	1%	
Informo os alunos sobre as aprendizagens a realizar, como vão ser avaliados, os critérios de avaliação e os níveis de desempenho.	67%	33%	0%	0%	
Indique com que regularidade utiliza o Plano Individual de Trabalho (1º ciclo) / o Plano de Trabalho (2º e 3º ciclos) nas aulas de Trabalho Autónomo Orientado (TAO).	63%	23%	12%	2%	
Indique com que regularidade trabalha através de Trabalho Autónomo Orientado (TAO).	54%	30%	11%	5%	
Proporciono a autoavaliação e a avaliação entre pares.	47%	45%	7%	1%	
	Um Tipo	Entre 2 e 3	Mais do que 3		
Indique, em média, quantos instrumentos diferentes e técnicas de recolha de informação sobre as aprendizagens dos alunos utiliza.	0%	33%	67%		
As Oficinas do Saber / cenários de aprendizagem são espaço privilegiado para:					
Trabalho colaborativo - 70,7%					
Interdisciplinaridade - 86,7%					
Metodologias de aprendizagem/ensino ajustadas em função das necessidades individuais de cada aluno - 44%					
Considero que os cenários de aprendizagem promovem:					
Curiosidade - 65,3%					
Criatividade - 70,7%					
Autonomia - 66,7%					
Trabalho de Projeto - 76%					
Responsabilidade - 54,7%					
Saber trabalhar em grupo - 88%					
Autoavaliação - 36%					
Heteroavaliação - 33,3%					

Na análise dos resultados relativos aos docentes do presente ano letivo, verifica-se que apesar de serem apresentados graus de concordância elevada, estes são inferiores aos apresentados no ano transato, nomeadamente:

- os docentes do Agrupamento **concordam totalmente** que:

- ✓ a escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente (20% 23/24 - 64,29% 22/23);
- ✓ proporcionam a autoavaliação e a avaliação entre pares (47% 23/24 - 55,71% 22/23);
- ✓ as reuniões de Equipa Educativa promovem o trabalho colaborativo e a interdisciplinaridade (40% 23/24 - 52,86% 22/23).
- ✓ ao longo do ano letivo, informam os alunos sobre as aprendizagens a realizar, como vão ser avaliados, os critérios de avaliação e os níveis de desempenho (67% 23/24 - 52,86% 22/23);
- ✓ gostam de trabalhar nesta escola (45% 23/24 - 40% 22/23);
- ✓ a escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo (24% 23/24 - 21,4% 22/23);
- ✓ as lideranças gerem bem os conflitos (16% 23/24 - 11,4% 22/23);
- ✓ as lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola (20% 23/24 - 17% 22/23);
- ✓ a escola propicia um ambiente escolar inclusivo (32% 23/24 - 30% 22/23).

Os docentes do agrupamento **concordam** que:

- ✓ os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos (59% 23/24 - 71,43% 22/23);
- ✓ a oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos (57% 23/24 - 71,43% 22/23);
- ✓ os circuitos de comunicação e informação são eficazes (76% 23/24 - 68,57% 22/23);
- ✓ os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola (63% 23/24 - 65,71%);
- ✓ as lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola (61% 23/24 - 64,29% 22/23);
- ✓ a escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas (63% 23/24 - 64,29% 22/23);
- ✓ os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola (31% 23/24 - 62,86% 22/23);
- ✓ a escola propicia um ambiente escolar acolhedor (52% 23/24 - 62,86% 22/23);
- ✓ a escola proporciona momentos de disseminação da formação realizada pelos docentes (63% 23/24 - 61,43% 22/23);
- ✓ a autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem (54% 23/24 - 58,57% 22/23);
- ✓ as situações de indisciplina são bem resolvidas (55% 23/24 - 58,57% 22/23);

Grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos	Muito Satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Muito Insatisfeito	Não conheço
Cantina	8%	40%	4%	0%	48%
Bar	28%	39%	8%	0%	25%
Serviços administrativos	61%	39%	0%	0%	
PBX	57%	29%	0%	0%	13%
Papelaria/Reprografia	48%	40%	3%	0%	9%
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	17%	52%	7%	0%	24%
Biblioteca	53%	45%	0%	0%	1%
Clubes/Projetos	30%	51%	1%	0%	17%
Recreio	9%	71%	13%	0%	7%
Casas de banho	25%	55%	19%	1%	0%
Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais	51%	48%	1%	0%	0%
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	52%	37%	3%	0%	8%
Resposta rápida a situações de primeiros socorros	47%	43%	1%	0%	9%
Limpeza das instalações	48%	51%	1%	0%	0%
Recursos existentes nas salas	9%	44%	36%	11%	0%

Em relação aos serviços, os docentes encontram-se **muito satisfeitos** com os serviços administrativos (61% 23/24 - 54,29% 22/23); PBX (57% 23/24 - 52,86% 22/23); Biblioteca (53% 23/24 - 41,4% 22/23); trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais (51% 23/24 - 47% 22/23) e limpeza das instalações (48% 23/24 - 34,3% 22/23) e **satisfeitos** com clubes/projetos (51% 23/24 - 50% 22/23) e com o recreio (71% 23/24 - 68,6% 22/23).

5.3. Pessoal não docente

Questionário aos trabalhadores não docentes (60) – 26 respostas – 43,3 %

	Concordo Totalmente	Concordo	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei
A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	11%	85%	4%	0%	0%
Os trabalhadores não docentes estão ativamente envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	15%	77%	4%	4%	0%
Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	15%	58%	15%	12%	0%
Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	35%	50%	15%	0%	0%
O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	15%	58%	15%	12%	0%
As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	27%	65%	8%	0%	0%
As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	15%	77%	8%	0%	0%
As lideranças gerem bem os conflitos.	19%	69%	8%	4%	0%
A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	15%	73%	4%	4%	4%
A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	15%	65%	12%	8%	0%
A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	4%	61%	31%	4%	0%
A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	11%	81%	4%	4%	0%
A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	11%	85%	4%	0%	0%
Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	11%	65%	12%	12%	0%
As situações de indisciplina são bem resolvidas.	11%	54%	23%	4%	8%
Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	11%	58%	19%	8%	4%
Gosto de trabalhar nesta escola.	35%	65%	0%	0%	0%

O pessoal não docente do Agrupamento **concorda totalmente** que as lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola (27% 23/24 - 24% 22/23).

O pessoal não docente do Agrupamento **concorda** que:

- ✓ a escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo (85% 23/24 - 82% 22/23);
- ✓ a escola propicia um ambiente escolar inclusivo (65% em ambos);
- ✓ a escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos (85% 23/24 - 59% 22/23);
- ✓ a escola propicia um ambiente escolar acolhedor (73% 23/24 - 53% 22/23);

- ✓ as lideranças gerem bem os conflitos (69% 23/24 - 59% 22/23) e valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola (77% 23/24 - 53% 22/23);
- ✓ os circuitos de comunicação e informação são eficazes (65% 23/24 - 53% 22/23);
- ✓ as situações de indisciplina são bem resolvidas (54% 23/24 - 53% 22/23).

Serviços, instalações e recursos	Muito Satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Muito Insatisfeito	Não conheço
Cantina	15%	38%	8%	0%	39%
Bar	23%	62%	4%	0%	11%
Serviços administrativos	46%	46%	0%	4%	4%
PBX	23%	62%	0%	0%	15%
Papelaria/Reprografia	39%	42%	0%	4%	15%
Recreio	15%	69%	8%	4%	4%
Casas de banho	15%	58%	19%	4%	4%
Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais	31%	58%	7%	0%	4%
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	27%	54%	11%	4%	4%
Limpeza das instalações	23%	65%	8%	23%	4%
Recursos existentes no local de trabalho	11%	54%	19%	8%	8%

Em relação aos serviços, o pessoal não docente considera-se **muito satisfeito** com os serviços administrativos (46% 23/24 - 65% 22/23), papelaria/reprografia (39% 23/24 - 59% 22/23), portaria/sistema de controlo de entradas e saídas da escola (27% 23/24 - 53% 22/23) e com o trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais (31% 23/24 - 53% 22/23).

Além disso, o pessoal não docente considera-se **satisfeito** com o Recreio (69% 23/24 - 47% 22/23); limpeza das instalações (65% 23/24 - 41% 22/23), bar (62% 23/24 - 59% 22/23) e com os Recursos existentes no local de trabalho (54% 23/24 - 41% 22/23).

5.4. Pais e encarregados de educação

Questionário aos pais e EE: 4º ano; 2ºciclo e 3ºciclo (1033) - 304 respostas - 29%

	Concor- do total- mente	Concordo	Discordo	Discordo Total- mente	Não tenho opinião
Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Azeitão.	14%	54%	18%	6%	8%
Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	5%	13%	27%	37%	18%
O educador/professor informa os encarregados de educação sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	29%	39%	17%	10%	5%

Sou incentivado, pelo educador/professor, a participar no planeamento das atividades a realizar.	18%	36%	22%	19%	5%
Sou envolvido, pelo educador/professor, em atividades do processo de aprendizagem do meu educando.	24%	37%	22%	14%	3%
Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	19%	35%	24%	16%	6%
As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu educando.	25%	49%	13%	8%	5%
São proporcionados ao meu educando contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	20%	44%	20%	10%	6%
O educador/professor partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu educando.	25%	38%	22%	12%	3%
Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu educando.	27%	45%	17%	9%	2%
São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	20%	56%	14%	6%	4%
O educador/professor aproveita as brincadeiras do meu educando para incentivar mais aprendizagens.	18%	29%	24%	10%	19%
Alguns dos trabalhos do meu educando são expostos.	22%	48%	11%	8%	11%
O ambiente do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino promove o bem-estar do meu educando.	17%	51%	19%	8%	5%
O Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	15%	44%	23%	8%	10%
Conheço as regras de funcionamento do Agrupamento.	21%	62%	13%	2%	2%
Os responsáveis do Agrupamento promovem o seu bom funcionamento.	16%	52%	16%	7%	9%
Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	12%	43%	22%	10%	13%
Gosto que o meu educando frequente este Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	21%	53%	12%	7%	7%

Serviços, instalações e recursos	Muito Satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Muito Insatisfeito	Não conheço
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	35%	53%	7%	4%	1%
Serviços administrativos	18%	66%	8%	4%	4%

Os pais e encarregados de educação **concordam** que conhecem o projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Azeitão (54% 23/24 - 57% 22/23), conhecem as regras de funcionamento do agrupamento (62% 23/24 - 57% 22/23), são desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros) (56% 23/24 - 51% 22/23) e gostam que o seu educando frequente este Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino (53% 23/24 - 50% 22/23).

No entanto, **discordam/ discordam totalmente** que participaram na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento (27% - 37%) e na autoavaliação do Agrupamento de Escolas (22% - 10% 23/24 - 25% - 15% 23/24).

Em relação aos serviços, os pais e encarregados de educação encontram-se **satisfeitos** com os Serviços administrativos (66% 23/24 - 72% 22/23) e com a Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola (53% 23/24 - 59% 22/23).

6. LIDERANÇA E GESTÃO

6.1. Liderança

A liderança exercida pela diretora, coadjuvada pelos restantes elementos da direção, assenta no trabalho em equipa, respeito e entreajuda. Sendo o elemento central da organização, a sua ação pauta-se pelo rigor, disponibilidade e delegação de responsabilidades, numa perspetiva de *accountability*. A sua atuação visa a melhoria dos resultados escolares e sociais, bem como o bem-estar da comunidade educativa.

As lideranças intermédias, disponíveis e implicadas, conhecem as suas competências e fomentam o debate, a participação e a corresponsabilização na tomada de decisões, tendo um papel preponderante na qualidade do serviço prestado.

O Conselho Geral tem contribuído para a tomada de decisões estratégicas, de planeamento e de monitorização dos documentos de Gestão. Realça-se, ainda, as recomendações adequadas e estruturantes e a forma como acompanha o funcionamento do Agrupamento e a implementação do Projeto Educativo.

A relação com a Câmara Municipal e Junta de Freguesia de Azeitão é muito proveitosa, designadamente na dinamização e financiamento de projetos e material escolar que beneficiam a dinâmica pedagógica do Agrupamento.

As parcerias estabelecidas com diversas entidades locais e regionais contribuem para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo e concretização das atividades do Plano de Atividades do Agrupamento.

As Associações de Pais e de Encarregados de Educação também têm revelado dinamismo e forte ligação, ao nível da concretização de determinadas ações.

6.2. Gestão

A gestão dos meios humanos e materiais é feita, tendo em consideração o perfil das pessoas, em articulação com as necessidades básicas de funcionamento escolar e com a concretização das iniciativas previstas no Projeto Educativo.

A designação de docentes para determinados cargos obedece a regras que visam a adequação do perfil do docente ao cargo a desempenhar, procurando-se, sempre que possível e adequada, a continuidade das equipas pedagógicas. A distribuição do serviço docente privilegia critérios pedagógicos e científicos, de forma a responder às necessidades das crianças, alunos e dos formandos.

A constituição de turmas e a elaboração dos horários dos alunos e dos docentes são feitas com a preocupação de racionalizar a gestão do tempo de permanência nas escolas e facilitar o trabalho das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, bem como a participação dos alunos em atividades de enriquecimento curricular.

A promoção do desenvolvimento profissional é assegurada pela definição anual de um plano de formação para docentes e não docentes, concretizado, especialmente, através do Centro de Formação Ordem de Santiago, formação entre pares e em contexto, bem como pelo recurso a outras entidades parceiras.

A distribuição de tarefas pelos não docentes assenta no princípio de audição dos respetivos responsáveis e tem em conta as competências profissionais e pessoais dos envolvidos. A afetação dos

assistentes técnicos e operacionais tem em consideração o seu perfil e a sua adequação às tarefas associadas ao setor onde desenvolvem o seu trabalho, num processo articulado entre os responsáveis diretos e a diretora. As tarefas adstritas aos assistentes operacionais atendem às aptidões específicas de cada um, designadamente na portaria e em outros setores específicos. Nos serviços administrativos, a funcionarem por gestão de processos, a disponibilidade das assistentes técnicas revela-se preponderante para assegurar todo o serviço e são reunidos esforços para responder às necessidades da comunidade escolar, tal como acontece com os restantes profissionais.

De referir que, com a implementação do PADDE, o uso de tecnologias digitais na comunicação (e-mail institucional; reuniões online pelo *Teams*) melhorou os circuitos de comunicação e informação interna e externa. Também as ações de formação frequentadas pelos docentes são disseminadas em reuniões de equipa educativa, departamento e conselho pedagógico.

Por último, a divulgação, mensal, da *newsletter* “7 Partilhas” permite dar acesso a todos do trabalho que se realiza no Agrupamento, contando com o contributo de toda a comunidade educativa.

7. RECOMENDAÇÕES PARA A MELHORIA

A dinâmica de todo o processo e os contributos da informação recolhida são fundamentais para a implementação do Plano de Ações de Melhoria, que visa a concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo.

Conforme demonstram os resultados, o Agrupamento apresenta um desempenho globalmente positivo, contudo não se exclui a necessidade de intervenções no sentido de uma melhoria contínua.

Os aspetos a melhorar para 2023/204 foram:	O que foi feito:
<ul style="list-style-type: none"> Incompatibilidade de horários para a frequência de clubes. 	Organização dos horários, de modo garantir que as quartas-feiras, à tarde, ficassem disponíveis para a frequência de clubes.
<ul style="list-style-type: none"> Abrangência das áreas de intervenção trabalhadas no PDPSC. 	Início da atuação de acordo com as necessidades emergentes dos alunos e de modo a contemplar os objetivos do Projeto Educativo.
<ul style="list-style-type: none"> Incompatibilidade do horário dos alunos com a existência de transporte para o Parque do Alambre. 	Organização dos horários, de modo garantir que todos os alunos tivessem aulas nas quartas-feiras, de manhã, para a ida ao Parque do Alambre.
<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente número de docentes no Gabinete de Orientação Disciplinar (GOD). 	Organização dos horários, de modo a assegurar a presença de um docente no GOD, por tempo letivo.
<ul style="list-style-type: none"> Junção de vários níveis de proficiência num mesmo grupo de PLNM. 	Partilha de estratégias e organização de um grupo/turma de PLNM, para que todos os alunos possam progredir de maneira eficaz, promovendo a autonomia dos alunos e

	respeitando o ritmo de cada um.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento do serviço prestado na Biblioteca Escolar, por parte dos alunos. 	Divulgação das atividades na <i>newsletter</i> e nas redes sociais.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento, por parte dos alunos, do serviço prestado pelo SPO. 	Divulgação aos diretores de turma e aos alunos.
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação da participação dos encarregados de educação na autoavaliação do Agrupamento. 	Participação de um encarregado de educação na equipa do Observatório de Qualidade.
<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente participação dos docentes, não docentes, alunos, pais e encarregados de educação na resposta aos questionários de satisfação. 	<p>Criação de uma caixa de correio eletrónico (comunicação.externa@aeazeitao.pt) para transmitir/trocar informações com os pais e encarregados de educação.</p> <p>Possibilidade de responder aos questionários durante a reunião de equipa educativa e nos tempos de assembleia de turma.</p>

Assim, o que se propõe, para o ano letivo 2024/2025, em articulação com a Direção, é que se continue a implementar ações que visem melhorar algumas situações.

Deste modo, os aspetos a melhorar são:

- Comunicação interna e externa
- Impacto da formação dos recursos humanos
- Procedimentos administrativos
- Participação dos pais e/ou encarregados de educação, na vida escolar dos seus educandos
- Indisciplina e abandono escolar
- Felicidade e bem-estar de toda a comunidade escolar
- Inclusão de todos os alunos
- Participação dos alunos na escola e assunção de responsabilidades
- Promoção de uma cultura de segurança
- Reconhecimento e valorização das práticas
- Valorização dos processos de autoavaliação

Por último, agradecemos a todos os elementos da comunidade educativa a disponibilidade e o empenho manifestados na consecução dos objetivos preconizados, no âmbito deste processo de autoavaliação do nosso Agrupamento.