



4.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim

sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de EMRC a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 4.º ano de escolaridade encontrando-se o aluno em final de ciclo começa a desenvolver-se uma crescente consciência de si e a perceção de que existe uma diferenciação entre capacidades, fragilidades e na aceitação das diferenças. A família é importante mas os amigos começam a ganhar maior relevância. Assim, o aluno tem que descobrir e reconhecer a importância do outro e a aceitação de regras. As AE definidas incidem no Ser Pessoa e crescer na diversidade, no valor do perdão e consequente observância das relações humanas e no conhecimento da mensagem e cultura bíblicas.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

4.º ano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - Ser Verdadeiro	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 1 - Viver juntos
UL 2 - Crescer na Diversidade	2.º ciclo	6.º ano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana

UL 3 - O Perdão	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 4 - Construir a Fraternidade
	3.º ciclo	7.ºano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos
UL 4 - A Bíblia	3.º ciclo	7.ºano - Unidade Letiva 1 - As origens 7.ºano - Unidade Letiva 2 - As religiões

Para além das AE identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 4.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

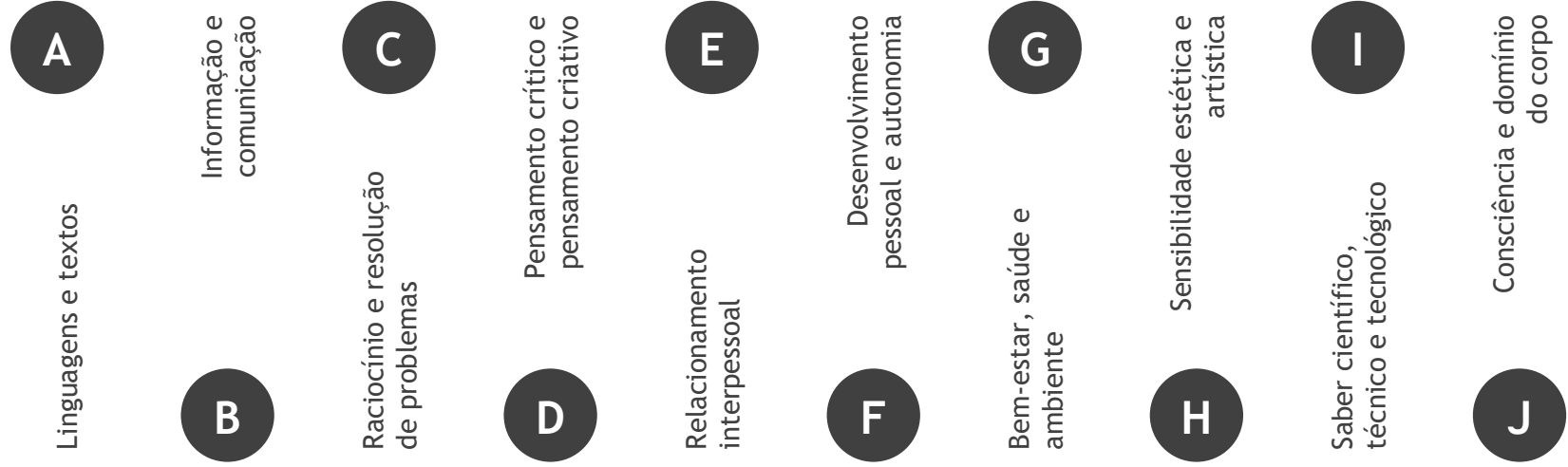
Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Unidade letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

SER VERDADEIRO

Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; (CD)

Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha;

Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum. (CD)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;
- seleção de informação pertinente;
- análise de factos identificando os seus elementos;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares.

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
(A, B, C, I)

CRESCER NA DIVERSIDADE

Identificar a experiência humana da diversidade; (CD; P)

Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida; (Est. Meio; Exp. Art.)

Assumir que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus;

Acolher os outros nas suas diferenças.

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- formular hipóteses face a um acontecimento;
- apresentar alternativas a uma forma de abordar uma situação-problema;
- criar soluções estéticas criativas e pessoais.

Criativo
(A, C, D, F)

O PERDÃO

Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas;

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:

- apresentar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;

Crítico/Analítico
(A, B, C, D)

ORGANIZADOR
Unidade letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros;

Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.

- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- trabalhos de pesquisa com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação.

**Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)**

A BÍBLIA

Identificar a Bíblia como um livro religioso;

Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano;

Compreender a estrutura da Bíblia;

Saber como se consulta a Bíblia.

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.

**Respeitador da
diferença/ do outro
(A, B, E, F)**

Promover estratégias que envolvam:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação e de revisão;
- organização do registo de observação;
- elaboração de esquemas.

**Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I, J)**

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar um facto/acontecimento;

**Questionador
(A, D, F, I, J)**

ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<ul style="list-style-type: none"> - organizar questões para a comunidade sobre conteúdos estudados ou a estudar; - fazer uma reflexão sobre o seu próprio conhecimento prévio. 	
		<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, F)</p>
		<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
		<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; 	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<p>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à promoção da entreaajuda. 	<p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>