

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - 3º Ciclo PORTUGUÊS

| DOMÍNIOS | | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | |
|----------------------------|--------------------|---|---|---|
| | | Insuficiente | Suficiente | Bom / Muito Bom |
| Conhecimento e Compreensão | Oralidade | Seleciona informação relevante, organiza a informação e controla a produção discursiva com dificuldade. | Seleciona informação relevante, organiza a informação e controla a produção discursiva ainda com alguma facilidade. | Seleciona informação relevante, organiza a informação e controla a produção discursiva com facilidade. |
| | Leitura | Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma com dificuldade. | Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma ainda com alguma facilidade. | Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma com facilidade. |
| | Educação Literária | Lê textos literários de diferentes géneros com dificuldade. | Lê textos literários de diferentes géneros com alguma facilidade. | Lê textos literários de diferentes géneros com facilidade. |
| | Escrita | Desenvolve e consolida o conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, sinais gráficos, sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita com dificuldade. Toma consciência da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade e o destinatário com dificuldade. | Desenvolve e consolida o conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, sinais gráficos, sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita com alguma facilidade. Toma consciência da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade e o destinatário com alguma facilidade. | Desenvolve e consolida o conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, sinais gráficos, sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita com facilidade. Toma consciência da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade e o destinatário com facilidade. |
| | Gramática | Explicita aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) com dificuldade. | Explicita aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) com alguma facilidade. | Explicita aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) com facilidade. |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| Aplicação de Conhecimento | Oralidade | Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa; produz textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de organização e de coesão discursiva com dificuldade. | Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa; produz textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de organização e de coesão discursiva com alguma facilidade. | Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa; produz textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de organização e de coesão discursiva com facilidade. |
| | Leitura | Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade; interpreta, reflete e aprecia textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação, com dificuldade. | Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade; interpreta, reflete e aprecia textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação com alguma facilidade. | Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade; interpreta, reflete e aprecia textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação com facilidade. |
| | Educação Literária | Lê e interpreta textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista; situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto social, histórico e cultural no qual foram escritas; reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos com dificuldade. | Lê e interpreta textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista; situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto social, histórico e cultural no qual foram escritas; reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos com alguma facilidade. | Lê e interpreta textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista; situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto social, histórico e cultural no qual foram escritas; reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos com facilidade. |
| | Escrita | Redige textos de diversos tipos com pouca coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato com dificuldade. | Redige textos de diversos tipos com alguma coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato com alguma facilidade. | Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato com facilidade. |

Áreas de Competência do Perfil do Aluno a trabalhar em todos os domínios: A - Linguagens e textos / B - Informação e comunicação / C - Raciocínio e resolução de problemas / D - Pensamento crítico e criativo / E - Relacionamento interpessoal / F - Desenvolvimento pessoal e autonomia / G - Bem-estar, saúde e ambiente / H - Sensibilidade estética e artística / I - Saber científico, técnico e tecnológico / J - Consciência e Domínio do Corpo.