

1.º CEB (1.º, 2º E 3.º ANOS DE ESCOLARIDADES)

| TEMAS/ SUBTEMAS | OBJETIVOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|---|--|---|
| I. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL | | |
| 1.1 Conceito de desenvolvimento sustentável | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações de bem-estar pessoal e coletivo. • Perceber a relação entre bem-estar pessoal e bem-estar coletivo. • Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. • Manifestar respeito pela natureza e pela liberdade das pessoas |
| 1.2 Enriquecimento e empobrecimento | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a interdependência entre processos de enriquecimento e de empobrecimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a noção de necessidades básicas dos seres humanos. • Perceber a relação entre a pobreza e a não satisfação de necessidades básicas. • Entender que os processos de enriquecimento e de empobrecimento das pessoas se podem alterar em função de fatores como o emprego e o desemprego, as migrações, as calamidades naturais, os acidentes pessoais ou a aquisição de maiores qualificações. • Entender que há recursos finitos que devem ser usados de forma responsável para poderem ser usados por gerações futuras. |
| 1.3. Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social. | <ul style="list-style-type: none"> • Entender que todas as crianças necessitam de proteção e de cuidados específicos para se desenvolverem de forma saudável. • Identificar situações concretas de negação dos direitos humanos nomeadamente das crianças, em diversos contextos. • Desenvolver atitudes e capacidades de atenção e cuidado para com pessoas em situação de carência de recursos. • Apresentar exemplos de ações concretas de combate à pobreza e à exclusão social. |

1.º CEB (1.º, 2º E 3.º ANOS DE ESCOLARIDADES)

| TEMAS/ SUBTEMAS | OBJETIVOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|--|---|---|
| II. PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS * | | |
| 2.1 Resíduos | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. • Incorporar práticas de consumo responsável. | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a noção de necessidades básicas dos seres humanos. • Perceber a relação entre a pobreza e a não satisfação de necessidades básicas. • Entender que os processos de enriquecimento e de empobrecimento das pessoas se podem alterar em função de fatores como o emprego e o desemprego, as migrações, as calamidades naturais, os acidentes pessoais ou a aquisição de maiores qualificações. • Entender que há recursos finitos que devem ser usados de forma responsável para poderem ser usados por gerações futuras. |
| 2.2 Rotulagem (bens e serviços) | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer tipos de informação existente na rotulagem de diferentes produtos. • Identificar alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos. |
| 2.3. Economia verde | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de economia verde. | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, através de exemplos, os dois modelos de economia (linear e circular). • Identificar alguns exemplos de economia verde. • Reconhecer a importância da dimensão ambiental nos diversos setores de atividade. |

1.º CEB (1.º, 2º E 3.º ANOS DE ESCOLARIDADES)

| TEMAS/ SUBTEMAS | OBJETIVOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|---|---|--|
| III. ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS * | | |
| 3.1 Causas das Alterações Climáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas. • Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa. |
| 3.2. Adaptações as alterações climáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e comunitário. | <ul style="list-style-type: none"> • Participar em ações de sensibilização que visem a adoção de medidas de adaptação às alterações climáticas na família e na comunidade. |
| 3.3 Mitigação às Alterações Climáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família, em ações que minimizem o impacto, a nível local, das atividades humanas nas alterações climáticas. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa |
| V. BIODIVERSIDADE * | | |
| 4.1 A importância da biodiversidade enquanto recurso | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as espécies mais emblemáticas do território nacional. • Reconhecer que existem espécies nativas e espécies exóticas. • Interpretar dados relativos às espécies animais e vegetais. |
| 4.2 Estratégia para a conservação da Biodiversidade | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Visitar equipamentos de educação ambiental (Quintas Pedagógicas, Centros de Interpretação, Ecotecas, Centros Ciência Viva, etc.). |

1.º CEB (1.º, 2º E 3.º ANOS DE ESCOLARIDADES)

| TEMAS/ SUBTEMAS | OBJETIVOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|---|---|---|
| V. ENERGIA * | | |
| 5.1 Sustentabilidade energética | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização. • Dar exemplos de energias renováveis e fontes de energias não renováveis. • Participar em ações de promoção da eficiência energética. • Identificar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de diferentes fontes energéticas. • Adotar comportamentos que visam a sustentabilidade energética |
| VI.ÁGUA * | | |
| 6.1 Importância da água para a vida na Terra | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida. • Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água. • Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte...). Vai para os descritores. • Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados a água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos e seca) • Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade dos oceanos | <ul style="list-style-type: none"> • Adotar comportamentos no dia-a-dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo...). • Participar em ações na escola e na comunidade que incentivem práticas de gestão responsável da água. • Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de recursos hídricos. |

1.º CEB (1.º, 2º E 3.º ANOS DE ESCOLARIDADES)

| TEMAS/ SUBTEMAS | OBJETIVOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|---|--|---|
| VI. SOLOS * | | |
| 7.1 Solo enquanto recurso | <ul style="list-style-type: none"> •Relacionar tipos de solos com as suas diferentes aptidões. •Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> •Realizar atividades experimentais sobre aptidão determinados tipos de plantas em solos com diferentes características. •Recriar ambientes e práticas de produção agrícola sustentáveis, recorrendo por exemplo à criação de uma horta horizontal ou vertical. |
| VIII. CIDADANIA GLOBAL | | |
| 8.1 Participação e corresponsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis • Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de sustentabilidade. • Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou qualidade do ambiente). |
| * Temas do Eco-Escolas | | |
| <p>Sendo o <i>Eco-Escolas</i> um programa internacional, desenvolvido em Portugal pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, o desenvolvimento conjunto deste com a nova área curricular faz todo o sentido.</p> <p>A metodologia de trabalho no <i>Eco-Escolas</i> é bastante importante, na medida em que, seguindo os “sete passos”, se propicia o envolvimento dos alunos, da comunidade escolar e dos nossos parceiros levando-os ter um papel central em todas as decisões. Os temas trabalhados no <i>Eco-Escolas</i>: Resíduos, Água, Energia; Biodiversidade; Agricultura Biológica; Floresta; Mar; Mobilidade; Ruído; Espaços Exteriores e Alimentação são também alguns dos temas propostos em Desenvolvimento, Ambiente e Sustentabilidade. Será assim do maior interesse coordenar as atividades/projetos desenvolvidos nestas duas vertentes, uma vez que têm uma base comum, podendo assim potenciar uma aprendizagem mais significativa e estimulante, através da participação em concursos nacionais, da interação com a comunidade escolar e meio envolvente.</p> <p>https://ecoescolas.abae.pt/projetos-2016-2017/ (diversos projetos desenvolvidos pela ABAE e/ou parceiros onde podemos participar).</p> | | |