

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS 3.º ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (PONDERAÇÃO)	PERFIL DE APRENDIZAGEM			DOMÍNIOS TRANSVERSAIS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Insuficiente	Suficiente	Bom/Muito Bom		
<p>A- Linguagem e textos. B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relacionamento interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- Sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>Conhecimento e compreensão</b></p> <p><b>50%</b></p>	<p>Revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados.</p>	<p>Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados.</p>	<p>Revela facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas/domínios trabalhados.</p>	<p>Aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de ciências naturais</p> <p>7.º - Terra em transformação</p> <p>8.º -Terra, um planeta com vida</p> <p>9.º - Sustentabilidade na Terra</p> <p>-Viver melhor na Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação.</li> <li>- Registos episódicos/Incidentes críticos.</li> <li>- Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos.</li> <li>- Debates.</li> <li>- Relatórios.</li> <li>- Análise de textos.</li> <li>- Fichas de resolução de exercícios.</li> <li>- Redação de textos.</li> <li>- Produção de vídeos.</li> <li>- Realização de trabalhos práticos e de experiências científicas.</li> <li>- Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, ....</li> <li>- Questionários (com perguntas de desenvolvimento ou respostas abertas; perguntas de seleção ou resposta fechada).</li> <li>- Testes em duas fases.</li> <li>- Testes em pares.</li> <li>- Atividades de pesquisa.</li> <li>- Portefólio ou Diário de aprendizagem.</li> <li>- Participação nos fóruns.</li> <li>- Participação em chats.</li> </ul>
	<p><b>Aplicação de conhecimentos</b></p> <p><b>50%</b></p>	<p>Revela dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.</p>	<p>Revela alguma facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.</p>	<p>Revela facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selecionar e organizar informação</li> <li>• demonstrar capacidade para resolver problemas</li> <li>• descrever e classificar entidades e processos</li> <li>• comunicar oralmente e por escrito utilizando linguagem científica correta</li> <li>• relacionar conhecimentos e aplicá-los em novas situações</li> <li>• desenvolver atividade laboratorial/experimental</li> <li>• assumir atitudes e valores que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e a saúde</li> <li>• construir, usar, discutir e avaliar modelos científicos</li> <li>• integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de ciências naturais</li> </ul>	

\* Os domínios e temas/aprendizagens essenciais podem ser consultados na página eletrónica do agrupamento: <https://aveazeitao.pt/>