



**PLANO DE AÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA
2023-2024**



Apresentado ao
Conselho Pedagógico
de 04 de setembro de 2023



Índice

| | |
|---|----|
| 1. Enquadramento e Objetivos Gerais | 3 |
| 2. Análise SWOT ao PADDE 2022-2023 | 5 |
| 3. Planeamento das Ações, Cronograma, Monitorização e Avaliação | 7 |
| Dimensão Tecnológica e Digital | 7 |
| Dimensão Pedagógica..... | 9 |
| Dimensão Organizacional..... | 15 |



1. Enquadramento e Objetivos Gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) foi criado com a finalidade de promover a integração das tecnologias digitais no ambiente educacional, de forma a promover a implementação de novas práticas de ensino-aprendizagem e de avaliação (com recurso ao digital), que estimulem a criatividade e a participação mais ativa dos alunos, bem como capacitar os professores no uso adequado e eficaz dessas ferramentas. Por outro lado, desenvolver o trabalho colaborativo e em rede, criar condições que permitam o uso do digital, alargar o uso do digital, melhorar o acesso à rede elétrica e de internet e efetuar uma manutenção regular dos equipamentos. Assim e após a monitorização das ações e a reflexão sobre as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças sentidas no seu processo de concretização, bem como sugestões de melhoria que pretendem promover mais eficiência na sua implementação, apresentamos as propostas de ações a concretizar no 3.º ano da sua implementação (2023-2024).

No 2.º ano de implementação do PADDE verificou-se, a nível das três dimensões (pedagógica, organizacional e tecnológica e digital), uma evolução positiva no que se refere à concretização das ações definidas e dos seus objetivos, o que contribuiu para uma melhoria na transição digital. É de salientar que, numa sociedade cada vez mais digital, em que é possível aprender em qualquer lugar e de múltiplas formas, a implementação do PADDE, pode ter um papel crucial para que esta fomente a procura de novas práticas pedagógicas. Para isso é preciso que se continue a procurar modelos de trabalho cada vez mais flexíveis, com novos desafios e projetos, procurando a diferenciação de metodologias, a personalização do ensino e procurando proporcionar aos alunos uma experiência educativa mais diversificada.

Embora o trabalho já realizado no agrupamento no âmbito do PADDE, com a dedicação e com o trabalho de todos os que estiveram e estão envolvidos na sua planificação, implementação e avaliação, seja positivo, é necessário continuar o trabalho que tem sido concretizado, no sentido de consolidar novas dinâmicas de trabalho e práticas pedagógicas e tornar o PADDE como algo identitário do agrupamento, envolvendo ainda mais toda a comunidade educativa. Deste modo, e sendo um documento dinâmico, acreditamos que as ações propostas surgem como uma oportunidade para melhorar:

- a capacitação dos docentes na utilização das tecnologias digitais;
- a criação de sistemas de comunicação que contribuam para a melhoria da avaliação pedagógica;
- o desenvolvimento das competências digitais dos alunos;
- o envolvimento da comunidade educativa nesta/para esta mudança;
- a combinação de aprendizagens/comunicações: presencial, a distância e híbrida;
- os recursos tecnológicos;
- o trabalho colaborativo;
- as práticas pedagógicas e de avaliação apoiadas no uso da tecnologia;



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.º ano de Implementação



- a recuperação/consolidação/aquisição das aprendizagens essenciais;
- o desenvolvimento das competências descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Dimensão | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Tecnológica e Digital | 6 | 6 | 9 |
| Pedagógica | 19 | 25 | 24 |
| Organizacional | 7 | 6 | 6 |
| Total | 32 | 37 | 39 |

Este documento não dispensa a leitura dos documentos referentes ao PADDE | 2021-2022 e 2022-2023.



2. Análise SWOT ao PADDE | 2022-2023

| Forças | Fraquezas |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- A existência de uma equipa de transição digital (ETD) constituída por professores dos diferentes ciclos e que inclui o coordenador do projeto dos manuais escolares digitais.- A entrega aos alunos e professores de todos os kits tecnológicos, hotspots e cartões de acesso à internet que foram cedidos pelo ME ao agrupamento.- O envolvimento (colaboração e empenho) de todos os intervenientes (direção, coordenador do projeto dos manuais escolares digitais, professores, alunos, encarregados de educação e editoras) no processo de instalação e formação para utilização dos manuais digitais.- A realização de formações no âmbito dos manuais escolares digitais, para professores, alunos e encarregados de educação.- A dinamização de espaços de partilha de saberes, ferramentas digitais e práticas pedagógicas que promoveram a implementação de várias ações do PADDE, nas reuniões quinzenais das diferentes equipas educativas.- O desenvolvimento de trabalho colaborativo nas equipas educativas: Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras - Domínios de Autonomia Curricular (DAC).- A promoção de práticas de avaliação pedagógica com recurso ao digital (feedback, rubricas, questionários, gamificação, ...).- A dinamização de vários clubes que potenciam uma maior capacitação digital dos alunos e professores.- Existência de docentes detentores de competências digitais e de conhecimento de ferramentas digitais capazes de partilhar conhecimentos com os colegas (reuniões de equipa educativa e de departamentos curriculares).- Uso de tecnologias digitais na comunicação (Office 365 (e-mail institucional) Teams (Reuniões online (equipas, departamento, conselhos de turma, ...)), sala de estudo virtual.- A existência de uma figura na ETD com funções de gestão de informação e a criação da figura do líder digital, nas lideranças intermédias (líderes digitais dos departamentos curriculares).- A divulgação das ações do PADDE através da | <ul style="list-style-type: none">- A existência de alguns kits tecnológicos com problemas técnicos, causados pela má utilização de alguns alunos.- A necessidade de melhorar a organização e a quantidade dos materiais disponibilizados nas salas de estudo virtual, e tornar a apresentação de alguns materiais mais apelativa.- Poucos docentes envolvidos em projetos de E-Twinning e Erasmus+.- Elevada percentagem de computadores fixos com mais de três anos.- Falta de espaço para a criação de laboratórios/oficinas de trabalho colaborativo digital e experimentação tecnológica.- Resistência da parte de alguns professores em utilizar o Kit tecnológico na sala de aula.- Alguma resistência à «mudança» e a falta de motivação profissional por parte de alguns docentes.- Pouca adesão de professores, alunos e encarregados de educação ao preenchimento dos questionários para a realização da monitorização do trabalho realizado pelo agrupamento, de forma a melhorar as dinâmicas de trabalho. |



| | |
|--|--|
| <p>newsletter do agrupamento, “7/Partilhas”.</p> <ul style="list-style-type: none">-Motivação dos alunos para aprendizagens/avaliações com recurso a meios digitais.- Generalização da utilização dos endereços institucionais de correio eletrónico, como meio de comunicação da comunidade educativa.- Realização de 80% das reuniões online.- Salas de aula equipadas com computadores e videoprojetores.- Supervisão colaborativa entre pares. | |
|--|--|

| Oportunidades | Ameaças |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Participação de todas as turmas de 2º e 3º ciclos, nos “Desafios da SeguraNet”.- Participação da Escola na iniciativa “Líderes Digitais”, dinamizada pelo Centro de Sensibilização SeguraNet, da Direção-Geral da Educação, com a colaboração dos centros de competências TIC de Setúbal e de Aveiro.- Participação no projeto “Integração de Robótica no Pré-escolar e 1º ciclo”, dinamizado pelo CCTIC-ESE/IPS em parceria com a empresa Matatalab.- Oferta formativa do Centro de Formação de Associação de Escolas Ordem de Santiago (CFOS), na área do digital - ações no âmbito do plano de ação de transição digital - capacitação digital de docentes - 2021-2023.- Participação do agrupamento nas seguintes iniciativas promovidas pelo (CFOS): ação de formação de acompanhamento e monitorização do PADDE; Encontros das equipas de desenvolvimento digital (EDD), Inquietações e Soluções e Refletir sobre as mudanças introduzidas nas escolas pela transição digital ((ACD); encontros CFOS metodologias ativas de aprendizagem: a educação na era digital e reuniões dos coordenadores PADDE com a embaixadora PADDE e com o centro de competência TIC ESE/IPS.- Encontros CFOS metodologias ativas de aprendizagem: a educação na era digital.- Acesso gratuito a diferentes plataformas educativas digitais.- Adoção de manuais escolares digitais (6º ano).- Acesso por parte dos alunos a todos os recursos dos manuais digitais.- Diminuição significativa da pegada ambiental. | <ul style="list-style-type: none">- A falta de Kits Tecnológicos para entregar a alguns alunos (desmaterialização da avaliação externa nos 2º, 5º, 8º e 9º anos).- Hotspots e cartões de acesso à internet com limite de dados.- Constrangimentos no processo de reparação dos kits tecnológicos.- Dificuldades por parte de algumas famílias em cobrirem as despesas das reparações dos Kits tecnológicos.- A não colocação de um professor de TIC no 1º ciclo.- Instabilidade no corpo/carreira docente. |



3. Planeamento das Ações, Cronograma, Monitorização e Avaliação

| Dimensão Tecnológica e Digital | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|--|---|
| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
| TD1 - Criação da Equipa de Transição Digital (ETD) com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica e segurança digital. | - Garantir a agilização e segurança do funcionamento do parque informático. | Direção | Professores de TIC | Setembro 2023 | Distribuição de serviço a 2 professores e a 1 assistente operacional, para a manutenção da infraestrutura tecnológica e segurança digital. | Horários dos Professores e do Assistente Operacional |
| TD2 - Manutenção da infraestrutura tecnológica e da segurança digital no agrupamento. | - Garantir a agilização e segurança do funcionamento do parque informático. | Direção Professores | Professores | Anual | Manutenção de 85 % da infraestrutura tecnológica e da segurança digital no agrupamento. | Correio Eletrónico Específico Grelha de Registo Online |
| TD3 - Utilização do equipamento (portátil e hotspot) atribuído no âmbito do projeto Escola Digital aos alunos e professores, nas Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras. | - Dispor de infraestruturas e equipamentos adequados que possibilitem o ensino híbrido. | Equipa de Transição Digital (ETD) Professores | Professores e Alunos | Anual | Utilização em 85% do equipamento nas aulas de Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras. | Questionário de Monitorização |
| TD4 - Disponibilização de kits informáticos (portáteis ou tablets) para utilização em sala de aula. | - Dispor de infraestruturas e equipamentos adequados que possibilitem o ensino híbrido. | Direção | BE Professores | Anual | 20 requisições anuais. | Grelha de Requisição (disponível na BE) |
| TD5 - Apetrechamento das salas de aulas com infraestruturas elétricas adequadas à utilização dos kits tecnológicos. | - Dispor de infraestruturas e equipamentos adequados que possibilitem o ensino híbrido. | Direção | Professores e Alunos | Anual | Kits com extensões elétricas disponíveis nas salas de aula. | Observação Direta |
| TD6 - Utilização dos Manuais Digitais nos 6.º e 7º anos. | - Fomentar a utilização de ferramentas digitais específicas em contexto educativo. - Promover o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias digitais. | Coordenador do Projeto Manuais Escolares Digitais Professores | Professores e Alunos dos 6.º e 7.º anos | Anual | Aumentar, no 6.º ano, a percentagem de alunos com sucesso pleno. Aumentar, no 6.º ano, a percentagem de classificações iguais ou superiores a bom ou a 4. | Observatório de Qualidade |



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.º ano de Implementação



| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------|---|---|
| TD7 - Dinamização de um <i>workshop</i> para a promoção de competências digitais dos Assistentes Operacionais. | <ul style="list-style-type: none">- Fomentar a formação interna com a partilha de experiências.- Promover o desenvolvimento das competências digitais dos Assistentes Operacionais do agrupamento. | Equipa de Transição Digital (ETD) Professores | Assistentes Operacionais | 1º Semestre | Realização de 1 <i>workshop</i> ao longo do ano letivo sobre uso das plataformas escolares. | Listas de Presenças do <i>workshop</i> Questionário de Monitorização |
| TD8 - Academia Digital para Assistentes Técnicos. | <ul style="list-style-type: none">- Promover o desenvolvimento das competências digitais dos Assistentes Técnicos do agrupamento, de forma a enriquecer os seus saberes técnicos no uso das plataformas escolares. | Equipa de Transição Digital (ETD) Coordenadora Técnica dos Serviços Administrativos | Assistentes Técnicos | 1º Semestre | Realização de 1 <i>workshop</i> ao longo do ano letivo sobre uso das plataformas escolares. | Listas de Presenças do <i>workshop</i> Questionário de Monitorização |
| TD9 - Academia Digital para Pais | <ul style="list-style-type: none">- Promover o desenvolvimento das competências digitais das famílias e encarregados de educação do agrupamento, no sentido de melhorar a comunicação escola-família e tornar mais eficiente o uso das plataformas escolares. | Equipa de Transição Digital (ETD) Professores Associação de Pais e Encarregados da Escola Básica de Azeitão | Diretores de Turma Encarregados de Educação Professores | Anual | Realização de 1 <i>workshop</i> ao longo do ano letivo sobre uso das plataformas escolares. | Listas de Presenças dos <i>workshops</i> Questionário de Monitorização |



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.º ano de Implementação



Dimensão Pedagógica

| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
|---|--|--|--|----------------|--|---|
| P1 - Generalização da plataforma TEAMS em regime presencial. | - Utilizar um canal único e comum de comunicação. | Professores | Professores e Alunos | Anual | Utilização em 85% da plataforma TEAMS em regime presencial. | Questionário de Monitorização |
| P2 - Divulgação de vídeos informativos, sobre o funcionamento de algumas ferramentas/recursos digitais, na página do Agrupamento. | - Fomentar a utilização de ferramentas digitais específicas em contexto educativo. - Promover o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias digitais. | Equipa de Transição Digital (ETD) | Pais e Encarregados de Educação Professores Titulares de Turma Diretores de Turma Alunos | Anual | 85% dos Encarregados de Educação reconhecem a importância dos vídeos disponíveis na página do Agrupamento. | Página do Agrupamento Questionário de Monitorização |
| P3 - Promoção da utilização de ferramentas digitais em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares pelo líder digital do departamento. | Partilhar ferramentas digitais e promover a sua utilização em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares. - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com tecnologias digitais. | Coordenadores de Departamento Líder digital do Departamento | Departamentos Curriculares | Anual | Realização de uma sessão (mínimo) para a promoção da utilização de ferramentas digitais. | Plano Anual de Atividades (PAA) Atas dos Departamentos |
| P4 - Dinamização de uma sala de estudo virtual, disponível em duas equipas no TEAMS: 2.º ciclo e outra para o 3.º ciclo. | - Diversificar e enriquecer os ambientes de aprendizagem. - Permitir a combinação de aprendizagens: presencial, a distância ou híbrida. - Promover hábitos e métodos de estudo. | Equipa de Transição Digital (ETD) Coordenadores de Departamento Líderes Digitais | Departamentos Curriculares | Anual | Divulgação de recursos por disciplina na sala de estudo virtual. | TEAMS Salas de Estudo 2.º e 3.º ciclos |
| P5 - Utilização dos materiais interativos da Sala de Estudo Virtual. | - Promover hábitos e métodos de estudo autónomo. | Professores | Alunos | Anual | 80% dos alunos utilizam os materiais interativos da Sala de Estudo Virtual. | Questionário de Monitorização |



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.º ano de Implementação



Dimensão Pedagógica (continuação)

| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
|---|--|---|--|----------------|--|--|
| P6 - Realização de jogos interativos, em contexto de sala aula e na Biblioteca Escolar, com conteúdos das disciplinas. | <ul style="list-style-type: none"> - Recorrer, quando necessário e adequado, à <i>gamificação</i> para o desenvolvimento de aprendizagens, de uma forma mais lúdica. | <ul style="list-style-type: none"> Coordenadores das Equipas Educativas Biblioteca Escolar Professores | <ul style="list-style-type: none"> Coordenador da Sala de Estudo Professores Alunos | Anual | 80% dos professores utilizam jogos interativos com conteúdos das disciplinas. Realização de 2 momentos do Concurso 5@bER + | <ul style="list-style-type: none"> Questionário de Monitorização PAA |
| P7 - Utilização de rubricas digitais nos vários processos de avaliação (formativa, sumativa, auto e heteroavaliação). | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar práticas de avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais. - Promover o feedback sistemático na avaliação dos alunos. | <ul style="list-style-type: none"> Coordenadores das Equipas Educativas Professores | <ul style="list-style-type: none"> Professores e Alunos | Anual | 75% dos professores utilizam rubricas digitais na auto e/ou heteroavaliação. | <ul style="list-style-type: none"> Questionário de Monitorização |
| P8 - Dinamização do Clube de <i>Scratch</i> . | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de pensamento computacional. - Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam resolver problemas, em especial relacionados com a programação. | <ul style="list-style-type: none"> Professor Dinamizador do Clube | <ul style="list-style-type: none"> Alunos | Anual | Participação de 10 alunos no Clube de <i>Scratch</i> . | <ul style="list-style-type: none"> Listagem de alunos inscritos nos Clubes |
| P9 - Dinamização do Clube de Robótica. | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o interesse pela programação e robótica. - Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam resolver problemas, em especial relacionados com a robótica. | <ul style="list-style-type: none"> Professor Dinamizador do Clube | <ul style="list-style-type: none"> Alunos | Anual | Participação de 10 alunos no Clube de Robótica. | <ul style="list-style-type: none"> Listagem de alunos inscritos nos clubes |
| P10 - Participação na iniciativa <i>Desafios SeguraNet 2023-2024</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o debate de questões relacionadas com a Segurança na Internet. - Alertar os alunos e professores para a relevância das questões relacionadas com a utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias de informação e comunicação, nomeadamente da Internet. | <ul style="list-style-type: none"> Coordenadora da Estratégia de Educação para Cidadania Professor de TIC | <ul style="list-style-type: none"> Professores de Cidadania e Desenvolvimento Alunos | Anual | 80% das turmas de 2.º e 3.º ciclos participaram na iniciativa <i>Desafios SeguraNet</i> | <ul style="list-style-type: none"> PAA |



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.º ano de Implementação



Dimensão Pedagógica (continuação)

| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
|---|---|--|---|----------------|---|---|
| P11 - Consolidação de parcerias estratégicas com outras escolas ou instituições. | <ul style="list-style-type: none"> - Partilhar experiências e aprendizagens dentro e fora dos limites da organização. - Envolver os professores na utilização do digital. | Equipa de Transição Digital (ETD) | Departamentos Equipas Educativas Biblioteca Escolar | Anual | Desenvolvimento de 1 momento para a partilha de experiências e aprendizagens. | PAA |
| P12 - Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos, no âmbito dos projetos eTwinning, Erasmus+ ou outros. | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar e desenvolver projetos colaborativamente e com outros parceiros da Europa. - Desenvolver projetos colaborativamente e com outros parceiros. | Direção Coordenador de Projetos Biblioteca Escolar Professores eTwinning/ Erasmus+ | Direção Coordenador Projetos Biblioteca Escolar Professores eTwinning/ Erasmus+ | Anual | Participação em 2 projetos: eTwinning e/ou Erasmus+ | Questionário de Monitorização |
| P13 - Utilização de recursos interativos disponíveis nas plataformas educativas digitais. | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar uma aprendizagem/avaliação/ensino mais interativo. - Explorar recursos educativos digitais (e-manuais, vídeos, ...) na abordagem aos conteúdos programáticos. | Professores | Professores Alunos | Anual | 80% dos alunos utilizam os conteúdos e os recursos interativos disponíveis nas plataformas educativas digitais. | Questionário de Monitorização |
| P14 - Divulgação do Plano de Segurança Digital, disponível na página do Agrupamento. | <ul style="list-style-type: none"> - Garantir a segurança do funcionamento do parque informático. | Equipa de Transição Digital (ETD) Diretores de Turma | Diretores de Turma Alunos Pais e EE | Anual | 75% alunos, professores e encarregados de educação têm conhecimento do plano de segurança digital, disponível na página do Agrupamento. | Questionário de Monitorização Atas das Reuniões dos Diretores de Turma e EE |
| P15 - Dinamização do Clube Ciência Viva. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a importância das ciências na interpretação dos fenómenos do dia-a-dia. - Sensibilizar para a importância da preservação do ambiente natural e promover atitudes de respeito para com a Natureza. - Desenvolver o espírito crítico e criativo dos alunos. | Professores Dinamizadores do Clube | Coordenador de Projetos Professores Alunos | Anual | Participação de 10 alunos no Clube Ciência Viva | Listagem de alunos inscritos nos clubes |



Dimensão Pedagógica (continuação)

| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
|---|---|---|---|----------------|---|--------------------------------------|
| P16 - Semana Digital | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a utilização do equipamento atribuído no âmbito do projeto Escola Digital. - Apetrechar as salas de aulas com infraestruturas elétricas adequadas à utilização dos kits tecnológicos. - Promover, em ambiente digital, a integração e desmaterialização de procedimentos inerentes ao processo de avaliação externa. | Equipa de Transição Digital (ETD) | Professores e Alunos dos 2.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos | 2º Semestre | 70% dos alunos dos 2.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos participaram nas iniciativas desenvolvidas no âmbito da Semana Digital | PAA Questionário de Monitorização |
| P17 - Desmaterialização da avaliação externa nos 2.º, 5.º, 8.º e 9.º anos (exceto Educação Física e Expressão Artística) | <ul style="list-style-type: none"> - Promover, em ambiente digital, a integração e desmaterialização de todos os procedimentos inerentes ao processo de avaliação externa das aprendizagens. - Diminuir o impacto ambiental na utilização do papel. | Direção ETD Secretariado de Exames | Professores Titulares de Turma dos 2.º anos Professores dos 5.º, 8.º e 9.º anos Alunos dos 2.º, 5.º, 8.º e 9.º anos | 2.º Semestre | 80% dos alunos dos 2.º, 5.º, 8.º e 9.º anos realizam um modelo de prova de avaliação externa em ambiente digital. | Questionário de Monitorização |
| P18 - Dinamização de uma sessão sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e cyberbullying. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para o respeito pelos direitos de autor, para a referenciação bibliográfica, para a utilização segura da Internet, para a localização da fonte e acesso à informação relevante, para a utilização ética e responsável dos conteúdos, bem como para a comunicação/divulgação adequada dos mesmos por via digital. | Coordenadora da Estratégia de Educação para Cidadania Coordenadora da Biblioteca Escolar | Biblioteca Escolar Forças de Segurança (Programa “Escola Segura”) Diretores de Turma Alunos | Anual | Realização de 1 sessão, por ano de escolaridade, sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e cyberbullying. | PAA |



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.º ano de Implementação



Dimensão Pedagógica (continuação)

| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
|---|--|--|--|------------------|---|--|
| P19 - Participação na iniciativa <i>Líderes Digitais SeguraNet 2023-2024</i> | - Promover a divulgação de temáticas que incentivem a utilização segura e responsável da Internet e dos ambientes digitais, contribuindo, ainda, para o desenvolvimento da Cidadania Digital. | Coordenadora da Estratégia de Educação para Cidadania Professor de TIC | Professores Alunos Professores Titulares de Turma Diretores de Turma | Anual | - Participação de três turmas na iniciativa <i>Líderes Digitais 2023-2024</i> (1.º, 2.º e 3.º Ciclos). | PAA |
| P20 - Divulgação das ações do PADDE para 2023-2024. | - Divulgar e sensibilizar os alunos, professores e encarregados de educação para as vantagens da implementação das ações do PADDE. | Equipa de Transição Digital (ETD) Professores | Pais e EE ETD Professores Titulares de Turma Diretores de Turma Alunos | Anual | 75% dos alunos, professores e encarregados de educação têm conhecimento do PADDE e reconhecem as vantagens da implementação do Plano. | Questionário de Monitorização Artigos publicados na Newsletter (7/Partilhas) do Agrupamento |
| P21 - Dinamização de um <i>workshop</i> para a promoção de competências digitais (professores) | - Capacitar os professores (sobretudo os que chegam ao agrupamento, em setembro) para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/aprendizagem/avaliação. - Envolver, ativamente, sobretudo os professores que chegam ao agrupamento, na utilização do digital. | Coordenadores das Equipas Educativas Professores | Coordenadores das Equipas Educativas Professores | Setembro 2023 | Realização de 1 <i>workshop</i> no início do ano letivo sobre os recursos de plataformas digitais para o processo de ensino/aprendizagem/avaliação. | PAA |
| P22 - Divulgação dos recursos digitais disponibilizado pela DGE a alunos, professores e encarregados de educação na página do Agrupamento. | - Enriquecer e valorizar os processos de ensino e aprendizagem. | Equipa de Transição Digital (ETD) | Professores Titulares de Turma Diretores de Turma Alunos Pais e EE | Anual | 75% dos alunos, professores e encarregados de educação têm conhecimento dos recursos digitais da DGE, disponíveis na página do Agrupamento. | Página do Agrupamento Questionário de Monitorização |
| P23 - Formações em manuais digitais para professores dos 6.º e 7.º anos. | - Capacitar os professores para a utilização dos manuais escolares digitais. - Divulgar informações sobre ferramentas, recursos digitais e metodologias ativas. | Coordenador do Projeto Manuais Escolares Digitais Representantes das Editoras | Professores dos 6.º e 7.º anos | Setembro de 2023 | 90% dos professores dos 6.º e 7.º anos assistiram às formações das editoras. | Listas de Presenças na Formação |



Dimensão Pedagógica (continuação)

| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
|--|--|---|---|-------------------------|---|--------------------------------------|
| P24 - Formação em manuais escolares digitais para alunos e encarregados de educação (EE) do 6.º ano. | <ul style="list-style-type: none">- Capacitar os alunos e encarregados de educação para a utilização segura e crítica dos manuais escolares digitais- Garantir que os alunos e os EE tenham conhecimento dos procedimentos a adotar para o sucesso do ensino e das aprendizagens com o recurso aos manuais escolares. | <p>Coordenador do Projeto Manuais Escolares Digitais</p> <p>Representantes das Editoras</p> | <p>Alunos e Encarregados de Educação do 6.º ano</p> | <p>Setembro de 2023</p> | <p>70% dos alunos e EE do 6.º ano assistiram às formações editoras.</p> | <p>Questionário de Monitorização</p> |



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.º ano de Implementação



Dimensão Organizacional

| Ação | Objetivos | Dinamizadores | Intervenientes | Calendarização | Métrica (Indicador de sucesso) | Fonte/Dados (evidência) |
|--|---|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------|
| O1 - Criação de uma figura na Equipa de Transição Digital com funções de gestão de informação. | - Garantir a agilização na comunicação interna e externa. | Direção | Direção | Setembro 2023 | Distribuição de serviço a 1 professor, para gestão de informação. | Horário dos Professores |
| O2 - Criação de uma secção de formação que inclua uma área relacionada com o desenvolvimento de competências digitais. | - Fomentar a utilização de ferramentas digitais específicas em contexto educativo. - Promover o desenvolvimento de competências relacionadas com os objetivos do Projeto Educativo. | Direção | Direção | Setembro 2023 | Distribuição de serviço a docentes, para constituição da equipa de formação. | Horário dos Professores |
| O3 - Criação da figura do líder digital, nas lideranças intermédias, que constitui a Equipa de Transição Digital. | - Possibilitar suporte e apoio de proximidade que permita superar dificuldades e promover a utilização de ferramentas digitais em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares. - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias digitais. | Direção | Direção | Setembro 2023 | Distribuição de serviço a professores das lideranças intermédias /departamento para assumir a função de “líder digital”. | Horário dos Professores |
| O4 - Regulação da utilização dos endereços de institucionais de correio eletrónico tornando-se o meio de comunicação na comunidade educativa. | - Promover a transição de endereços pessoais para endereços institucionais no trabalho educativo. | Direção Equipa de Transição Digital Coordenadores Professores Alunos e EE | Toda a Comunidade Educativa | Anual | 95% de utilização dos endereços institucionais no contexto educativo. | Questionário de Monitorização |
| O5 - Rentabilização da utilização dos espaços síncronos e assíncronos em todas as estruturas do agrupamento. | - Privilegiar a utilização dos espaços síncronos e assíncronos no desenvolvimento e partilha de ações educativas. | Direção | Estruturas Educativas | Anual | Realização de 90% de reuniões online. | Teams Equipas Atas |
| O6 - Continuação da aplicação de questionários eletrónicos para a monitorização/avaliação do Plano de Ação. | - Agilizar a recolha de informação e tratamento estatístico sobre o grau de satisfação da comunidade educativa. | Observatório de Qualidade Coordenadoras das Equipas Educativas Coordenador PADDE | Alunos Encarregados de Educação Professores | Final dos 1.º e 2.º Semestres | 80% de respostas aos questionários eletrónicos | Questionário de Monitorização |